



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม ๒๕๖๑

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรง ตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้จะเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมทำงานอย่างเสียสละ ได้ร่วมทำประชาพิจารณ์และมีฉันทามติ เป็นผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดีตลอดมา

(นายสายัณห์ พรหมใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปี การศึกษาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

(นายสุรพันธ์ อินเพลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๑
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สบปราบพิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ
จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โทรศัพท์ ๐-๕๔๒๙-๖๑๖๑
โทรสาร ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๓ e-mail : spk_school@hotmail.com Website : www.sppit.ac.th

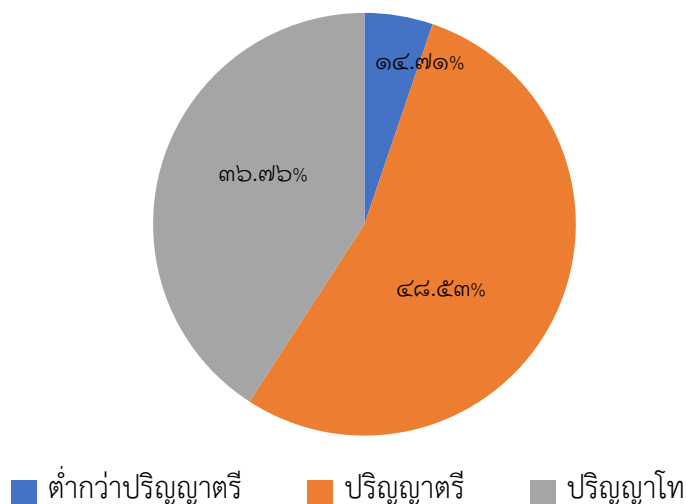
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๔๖	๑	๗	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

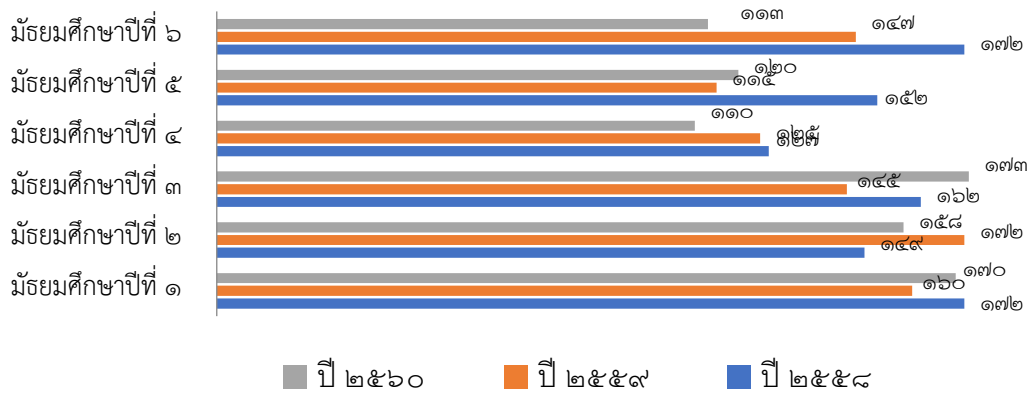
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๒๔
๔. ภาษาไทย	๖	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๔
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๐
๘. พลศึกษาและสุขศึกษา	๕	๑๖
๙. ดนตรีศึกษาและศิลปศึกษา	๓	๒๒
๑๐. แนะแนว	๑	๒๓
๑๑. บรรณารักษ์	๑	๑๕
รวม	๕๗	๒๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๘๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

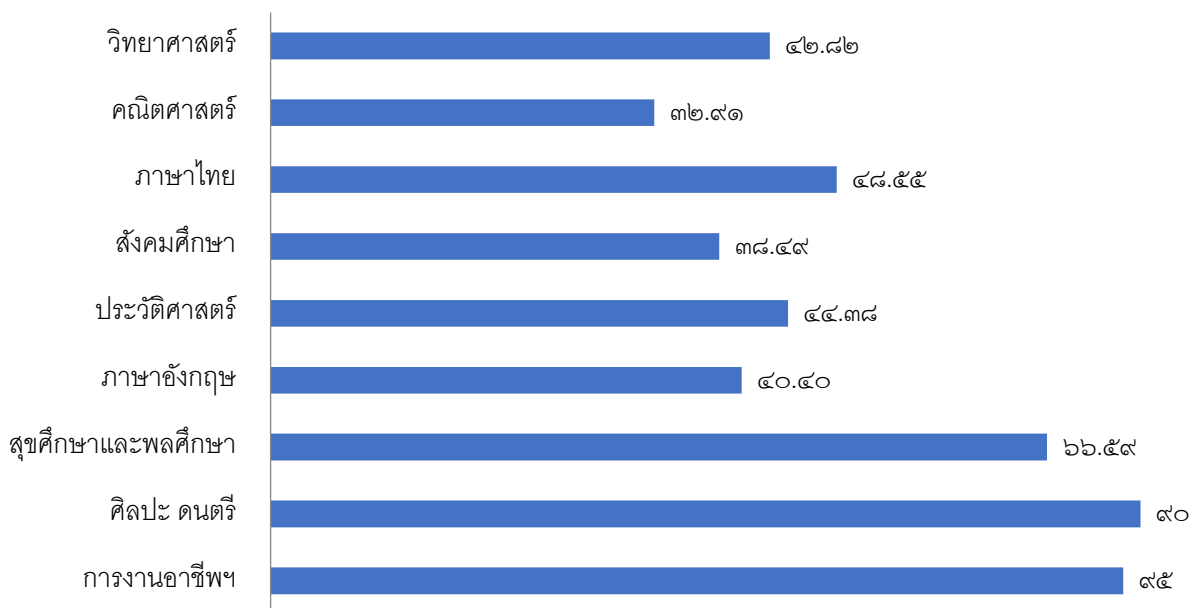
ระดับ ชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๕	๕	๕	๔	๔	๕	๒๘	๒๘
เพศ	ชาย	๙๒	๗๒	๑๐๕	๕๑	๔๙	๔๗	๔๑๖	๔๑๖
	หญิง	๗๘	๘๖	๖๘	๕๙	๗๑	๖๖	๔๒๘	๔๒๘
รวม		๑๗๐	๑๕๘	๑๗๓	๑๑๐	๑๒๐	๑๑๓	๘๔๔	๘๔๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๔	๓๒	๓๕	๒๘	๓๐	๒๕	๓๐	๓๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



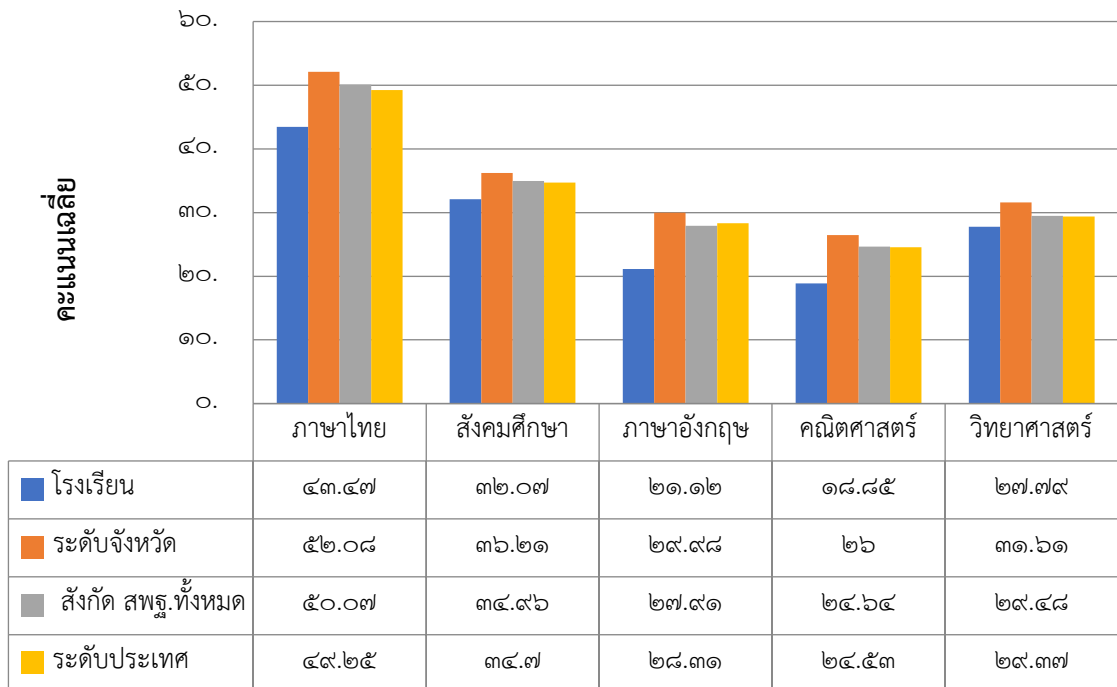
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

-

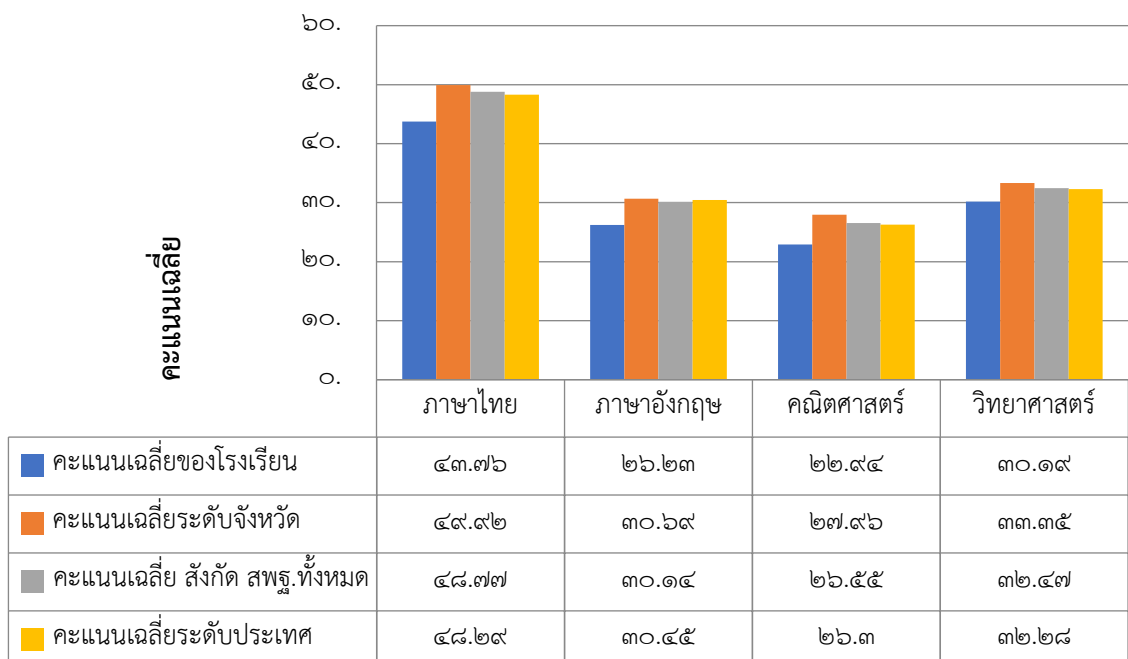
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

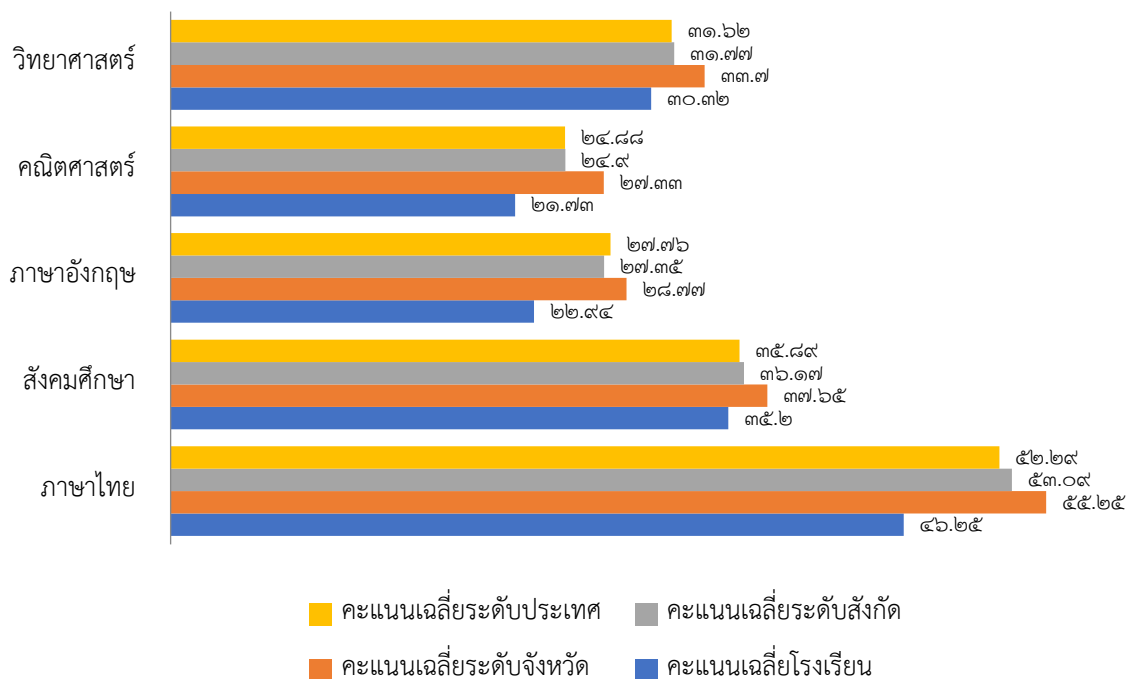
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



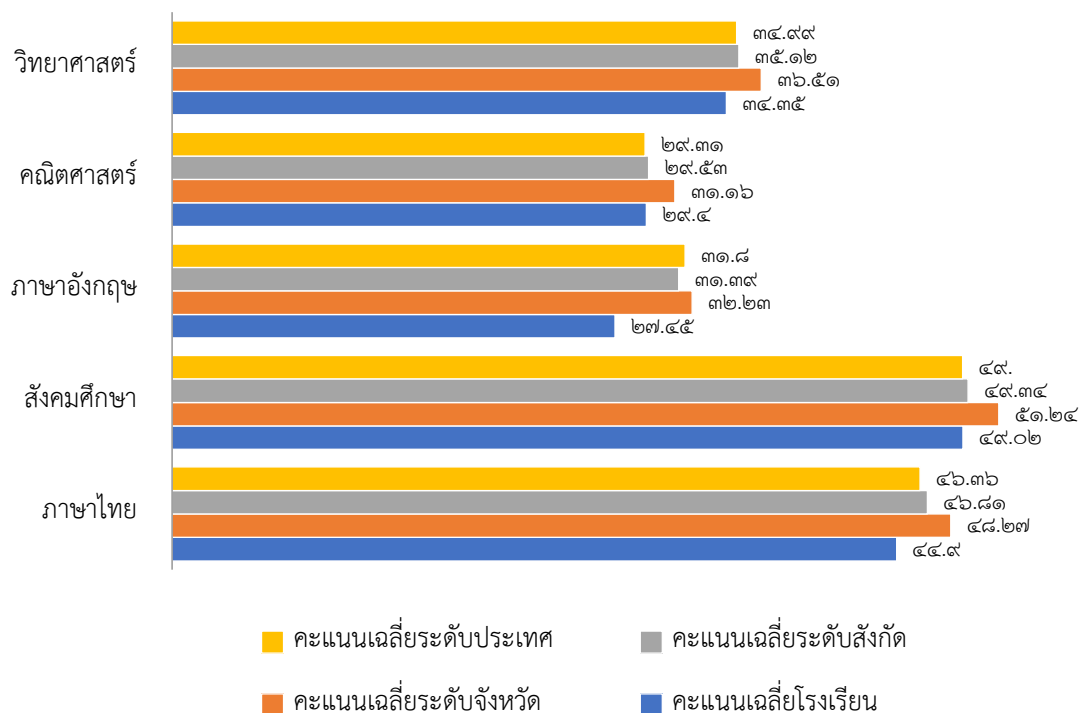
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

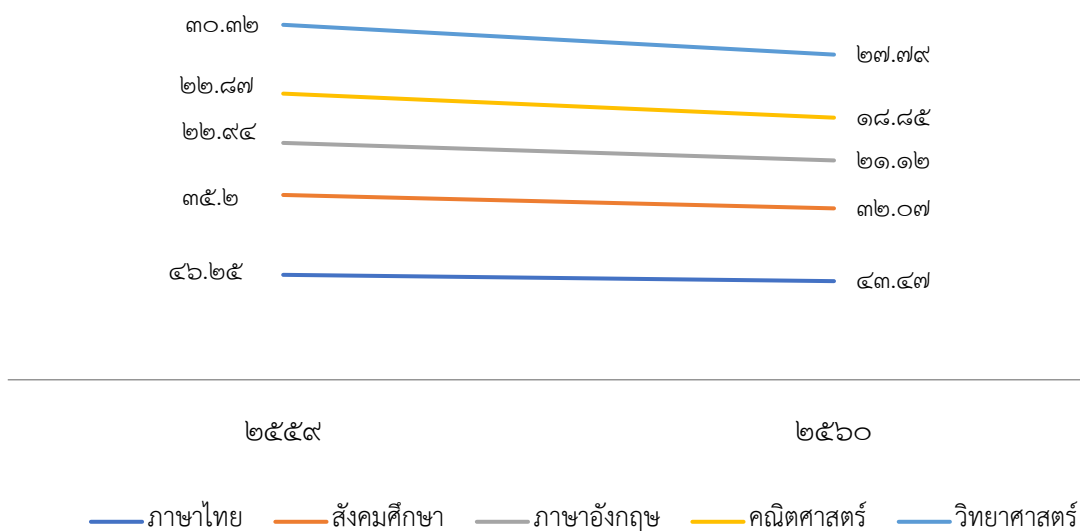


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

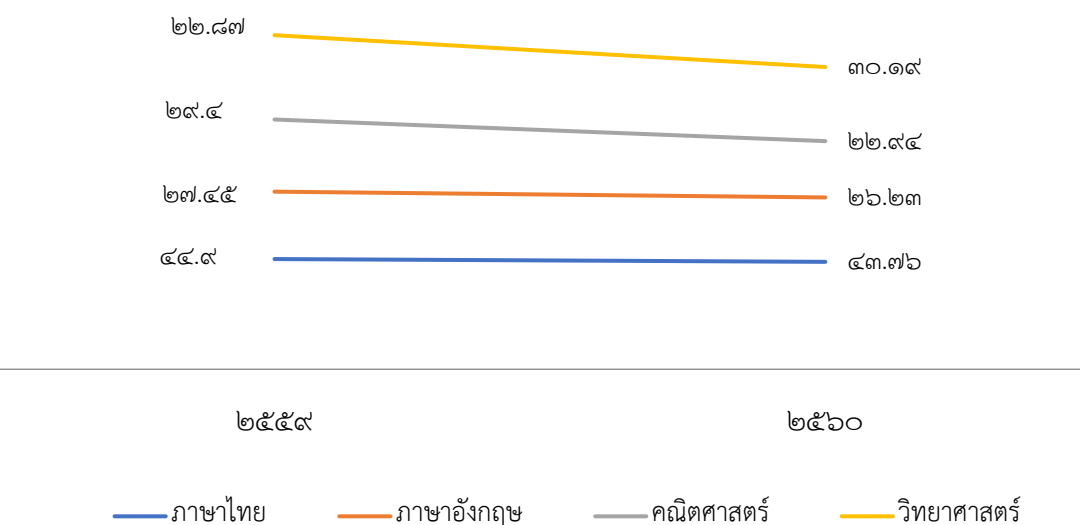


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

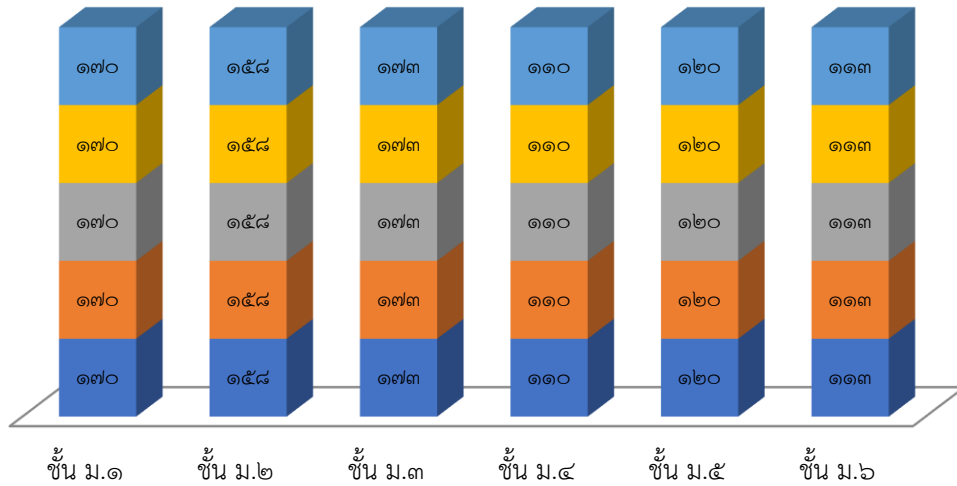


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



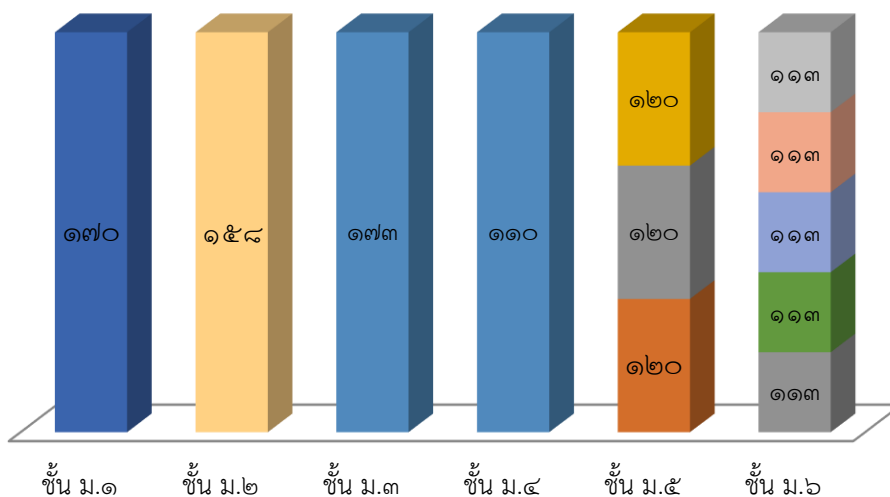
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



■ ห้องสมุด ■ ศูนย์อาเซียน ■ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ■ ห้องคอมพิวเตอร์ ■ ห้องวิทยาศาสตร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



■ สวนสัตว์เชียงใหม่ ■ เวียงกุมกาม
 ■ ถ้ำแม่ออน ■ น้ำพุร้อนสันกำแพง
 ■ ศูนย์พฤกษศาสตร์สิริกิติ์ ■ พิพิธภัณฑ์บ้านดำ
 ■ วัดห้วยปลากั้ง ■ วัดร่องเสือเต้น

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

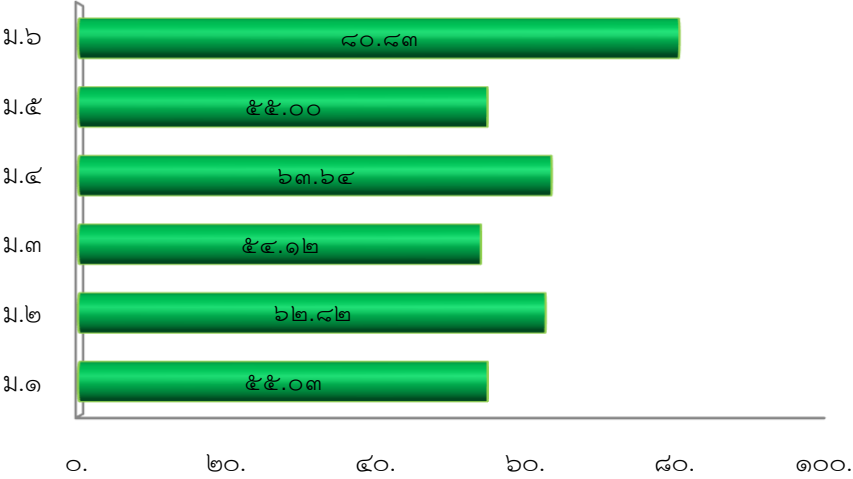
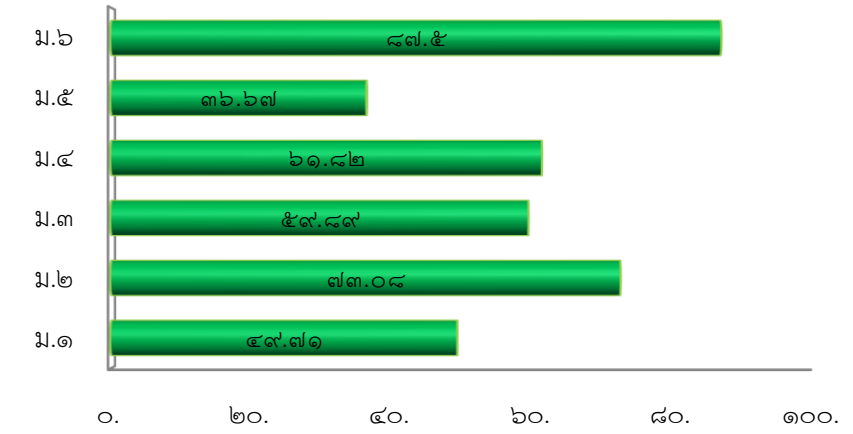
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ได้ร่วมกิจกรรมรักการอ่านครบทุกคนมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

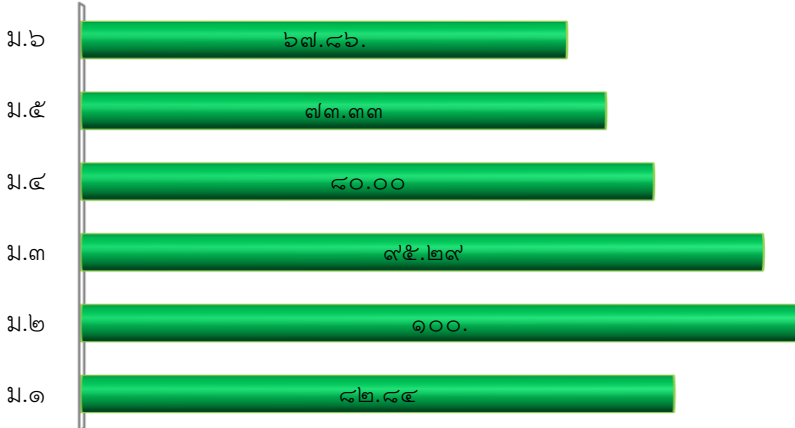
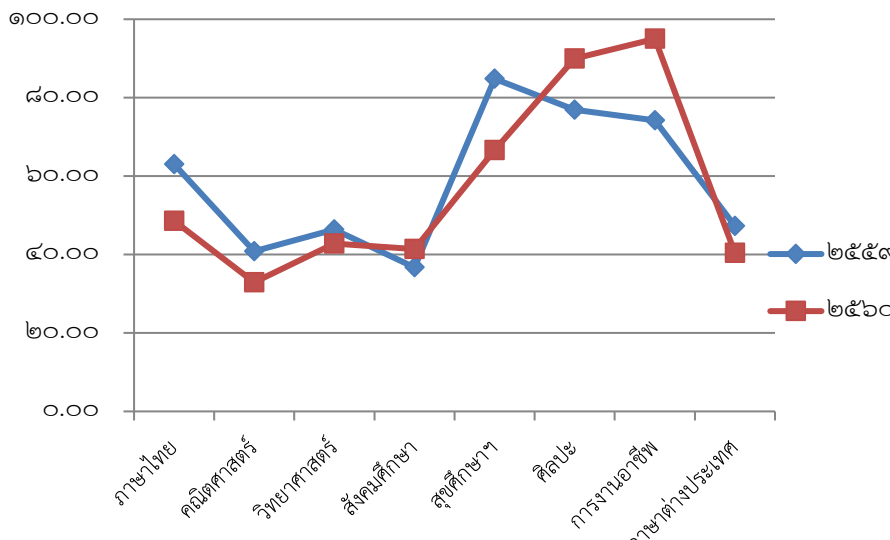
สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมภาคเหนือเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านโรงเรียนคุณธรรมให้กับโรงเรียนอื่นๆ ขยายมาสู่กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมโครงการสิ่งแวดล้อม โครงการเด็กดีศรีสพปราบ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีทักษะชีวิตในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยจัดให้มีกิจกรรมเข้าวัดวันพระ ซึ่งได้ร่วมกับวัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีจิตอาสาในการพัฒนาและมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน

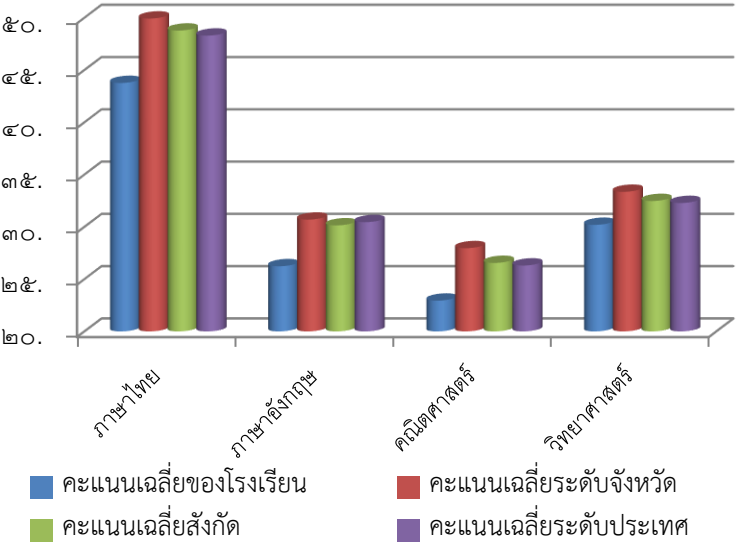
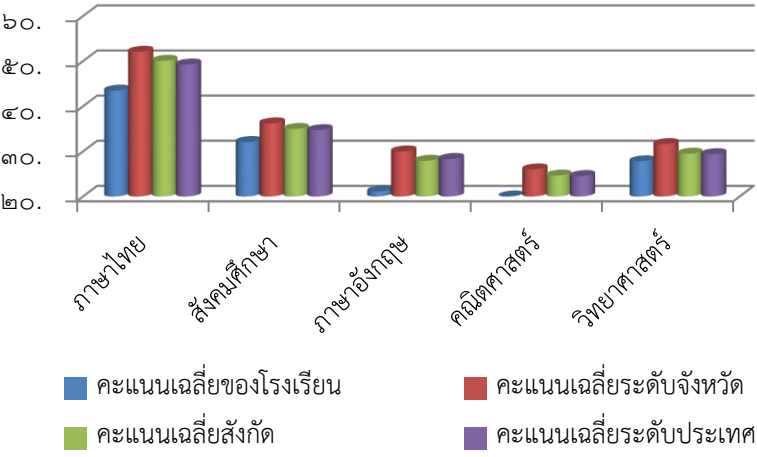
๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม แต่ยังคงต้องพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ด้านการดำเนินชีวิตในสังคมได้เป็นปกติ เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่โรงเรียนจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

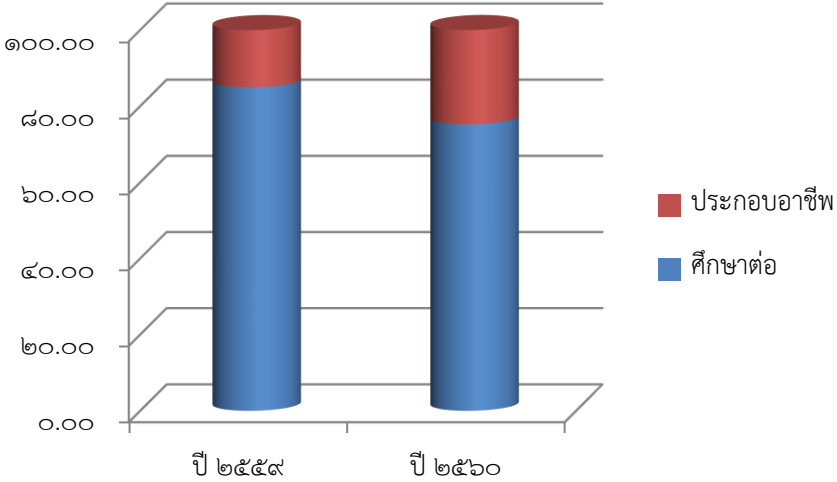
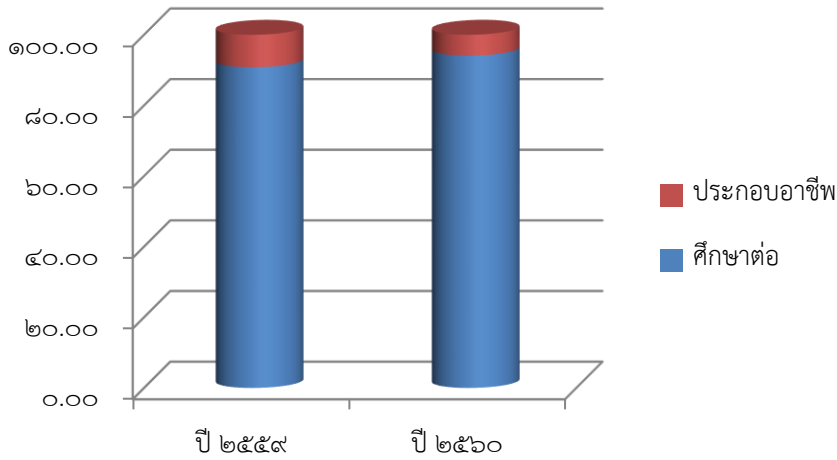
ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

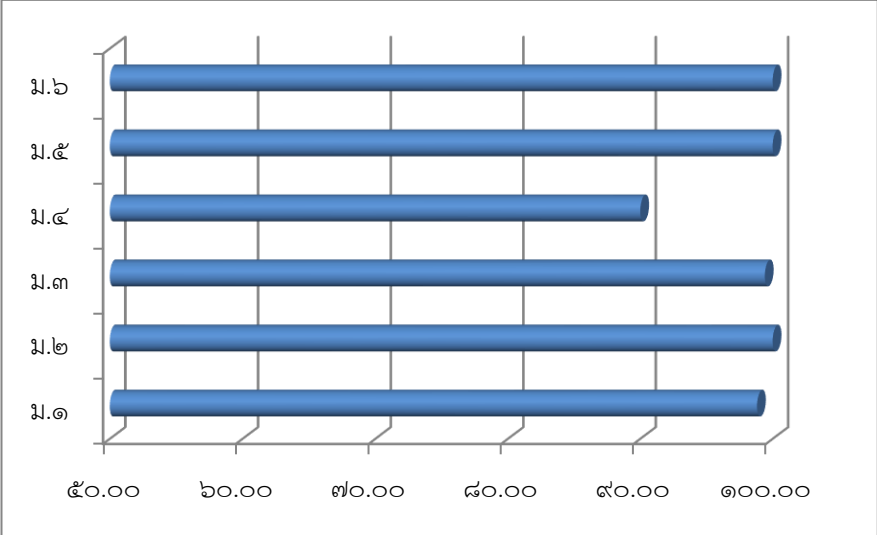
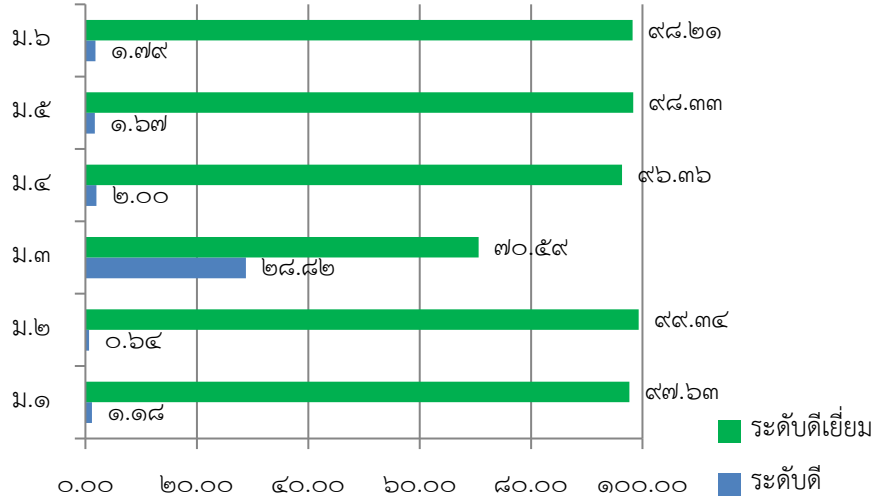
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๑.ความสามารถ ในการอ่าน (ระดับ ม.๑-ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1" data-bbox="549 427 1406 904"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๐.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๓.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๒.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๕.๐๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับผ่านเกณฑ์แต่อย่างไรก็ตามนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	๘๐.๘๓	ม.๕	๕๕.๐๐	ม.๔	๖๓.๖๔	ม.๓	๕๔.๑๒	ม.๒	๖๒.๘๒	ม.๑	๕๕.๐๓
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๖	๘๐.๘๓														
ม.๕	๕๕.๐๐														
ม.๔	๖๓.๖๔														
ม.๓	๕๔.๑๒														
ม.๒	๖๒.๘๒														
ม.๑	๕๕.๐๓														
<p>๒.ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1" data-bbox="549 1391 1406 1823"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๙.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๓.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๙.๗๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ,๓และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้นกว่าในระดับชั้นอื่น ๆ</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	๘๗.๕	ม.๕	๓๖.๖๗	ม.๔	๖๑.๘๒	ม.๓	๕๙.๘๙	ม.๒	๗๓.๐๘	ม.๑	๔๙.๗๑
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๖	๘๗.๕														
ม.๕	๓๖.๖๗														
ม.๔	๖๑.๘๒														
ม.๓	๕๙.๘๙														
ม.๒	๗๓.๐๘														
ม.๑	๔๙.๗๑														

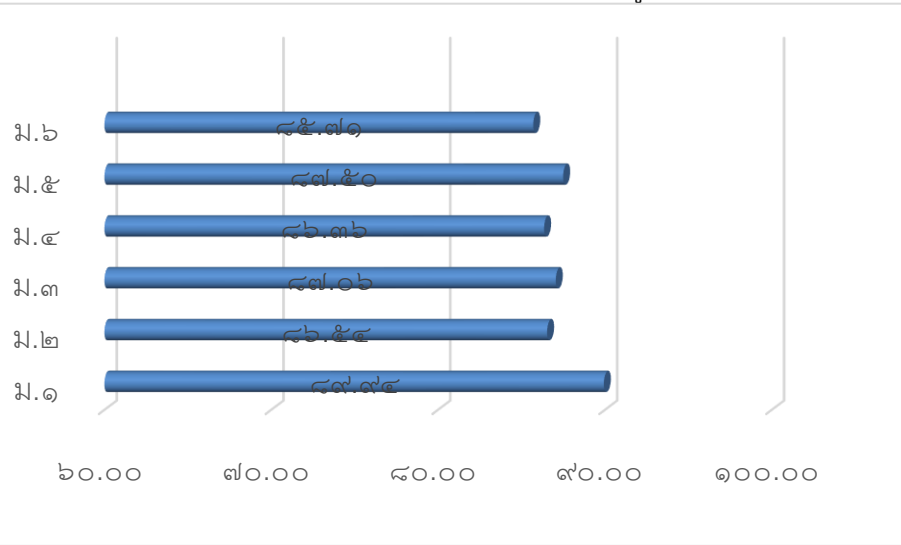
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																											
<p>๓.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="574 425 1372 851"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๗.๘๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๒.๘๔	ม.๒	๑๐๐.	ม.๓	๙๕.๒๙	ม.๔	๘๐.๐๐	ม.๕	๙๓.๓๓	ม.๖	๖๗.๘๖													
ระดับชั้น	ร้อยละ																											
ม.๑	๘๒.๘๔																											
ม.๒	๑๐๐.																											
ม.๓	๙๕.๒๙																											
ม.๔	๘๐.๐๐																											
ม.๕	๙๓.๓๓																											
ม.๖	๖๗.๘๖																											
<p>๔. ความก้าวหน้า ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="510 1209 1404 1747"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>๒๕๕๘</th> <th>๒๕๕๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~65</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~40</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~45</td> <td>~42</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~38</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>~85</td> <td>~68</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>~78</td> <td>~92</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>~75</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>~48</td> <td>~40</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระฯที่พัฒนาการดีขึ้น ได้แก่ สังคมศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระฯอื่น ๆ ลดลง แต่ทั้งนี้ระดับคะแนนที่สูงขึ้นก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจจึง ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	กลุ่มสาระฯ	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ภาษาไทย	~65	~50	คณิตศาสตร์	~40	~35	วิทยาศาสตร์	~45	~42	สังคมศึกษา	~38	~45	สุขศึกษาฯ	~85	~68	ศิลปะ	~78	~92	การงานอาชีพ	~75	~95	ภาษาต่างประเทศ	~48	~40
กลุ่มสาระฯ	๒๕๕๘	๒๕๕๙																										
ภาษาไทย	~65	~50																										
คณิตศาสตร์	~40	~35																										
วิทยาศาสตร์	~45	~42																										
สังคมศึกษา	~38	~45																										
สุขศึกษาฯ	~85	~68																										
ศิลปะ	~78	~92																										
การงานอาชีพ	~75	~95																										
ภาษาต่างประเทศ	~48	~40																										

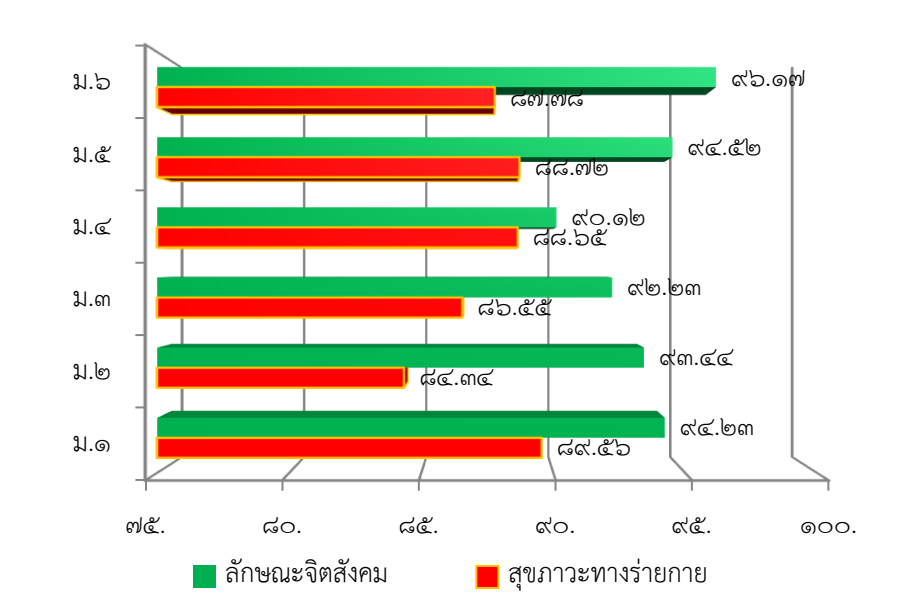
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																														
<p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="635 421 1374 965"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~45</td> <td>~51</td> <td>~49</td> <td>~48</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~28</td> <td>~33</td> <td>~32</td> <td>~32</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~24</td> <td>~29</td> <td>~27</td> <td>~27</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~32</td> <td>~35</td> <td>~34</td> <td>~34</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาจึงควรมีการพัฒนาผลทดสอบโอเน็ตของทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องให้เข้มข้นขึ้นกว่าเดิม</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~45	~51	~49	~48	ภาษาอังกฤษ	~28	~33	~32	~32	คณิตศาสตร์	~24	~29	~27	~27	วิทยาศาสตร์	~32	~35	~34	~34					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~45	~51	~49	~48																											
ภาษาอังกฤษ	~28	~33	~32	~32																											
คณิตศาสตร์	~24	~29	~27	~27																											
วิทยาศาสตร์	~32	~35	~34	~34																											
<p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (ต่อ)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="587 1361 1347 1816"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~45</td> <td>~53</td> <td>~51</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~35</td> <td>~39</td> <td>~38</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~22</td> <td>~32</td> <td>~30</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~22</td> <td>~28</td> <td>~26</td> <td>~26</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~30</td> <td>~34</td> <td>~32</td> <td>~32</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีรายวิชาใดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จึงควรให้ความสำคัญและพัฒนาด้านวิชาการให้มากขึ้นกว่าเดิม</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~45	~53	~51	~50	สังคมศึกษา	~35	~39	~38	~38	ภาษาอังกฤษ	~22	~32	~30	~30	คณิตศาสตร์	~22	~28	~26	~26	วิทยาศาสตร์	~30	~34	~32	~32
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~45	~53	~51	~50																											
สังคมศึกษา	~35	~39	~38	~38																											
ภาษาอังกฤษ	~22	~32	~30	~30																											
คณิตศาสตร์	~22	~28	~26	~26																											
วิทยาศาสตร์	~30	~34	~32	~32																											

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อระดับอุดมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ</p>
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="549 387 1430 920"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~92</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~98</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๙๐ ในทุกระดับชั้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	~98	ม.๕	~98	ม.๔	~92	ม.๓	~98	ม.๒	~98	ม.๑	~98							
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
ม.๖	~98																					
ม.๕	~98																					
ม.๔	~92																					
ม.๓	~98																					
ม.๒	~98																					
ม.๑	~98																					
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="549 1384 1430 1883"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับดี (%)</th> <th>ระดับดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑.๗๙</td> <td>๙๘.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑.๖๗</td> <td>๙๘.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒.๐๐</td> <td>๙๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๘.๘๒</td> <td>๗๐.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๖๔</td> <td>๙๙.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๙๗.๖๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยม ส่วนใหญ่มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรให้การพัฒนาส่งเสริมเพิ่มเติมเป็นพิเศษ</p>	ระดับชั้น	ระดับดี (%)	ระดับดีเยี่ยม (%)	ม.๖	๑.๗๙	๙๘.๒๑	ม.๕	๑.๖๗	๙๘.๓๓	ม.๔	๒.๐๐	๙๖.๓๖	ม.๓	๒๘.๘๒	๗๐.๕๙	ม.๒	๐.๖๔	๙๙.๓๔	ม.๑	๑.๑๘	๙๗.๖๓
ระดับชั้น	ระดับดี (%)	ระดับดีเยี่ยม (%)																				
ม.๖	๑.๗๙	๙๘.๒๑																				
ม.๕	๑.๖๗	๙๘.๓๓																				
ม.๔	๒.๐๐	๙๖.๓๖																				
ม.๓	๒๘.๘๒	๗๐.๕๙																				
ม.๒	๐.๖๔	๙๙.๓๔																				
ม.๑	๑.๑๘	๙๗.๖๓																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p data-bbox="539 255 1444 342">ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="539 342 1444 884"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>89.94</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>86.54</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>87.06</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>86.36</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>87.50</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>85.71</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="539 929 1444 1016">จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	89.94	ม.๒	86.54	ม.๓	87.06	ม.๔	86.36	ม.๕	87.50	ม.๖	85.71
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	89.94														
ม.๒	86.54														
ม.๓	87.06														
ม.๔	86.36														
ม.๕	87.50														
ม.๖	85.71														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
๒. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<p data-bbox="539 1124 1348 1211">ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="539 1211 1444 1803"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ลักษณะจิตสังคม (%)</th> <th>สุขภาวะทางร่างกาย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>94.23</td> <td>89.56</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>93.44</td> <td>84.34</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>92.23</td> <td>86.55</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>90.12</td> <td>88.65</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>94.52</td> <td>88.72</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>96.17</td> <td>87.78</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="539 1870 1444 1957">จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐</p>	ระดับชั้น	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	ม.๑	94.23	89.56	ม.๒	93.44	84.34	ม.๓	92.23	86.55	ม.๔	90.12	88.65	ม.๕	94.52	88.72	ม.๖	96.17	87.78
ระดับชั้น	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)																				
ม.๑	94.23	89.56																				
ม.๒	93.44	84.34																				
ม.๓	92.23	86.55																				
ม.๔	90.12	88.65																				
ม.๕	94.52	88.72																				
ม.๖	96.17	87.78																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ได้รับโล่เกียรตินิยม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ดีเยี่ยม ระดับประเทศ รางวัลดีเด่น โครงการเธอ คือ แรงแบนดาลใจ ปีที่ ๗ มูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเท่าทันและเลือกใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

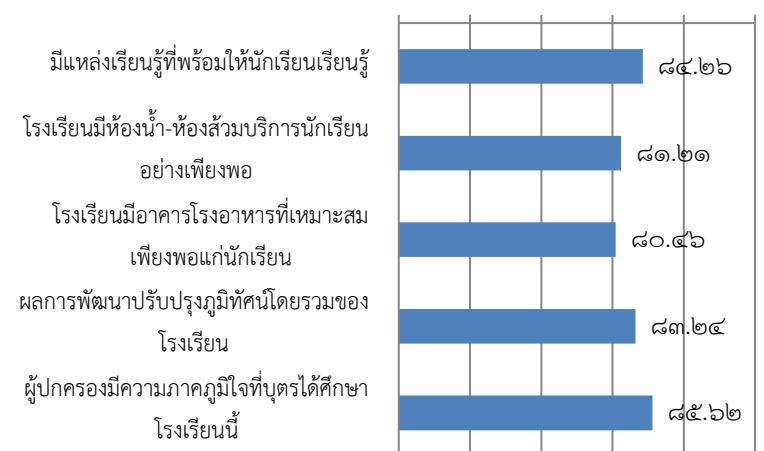
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้ต่อเนื่อง

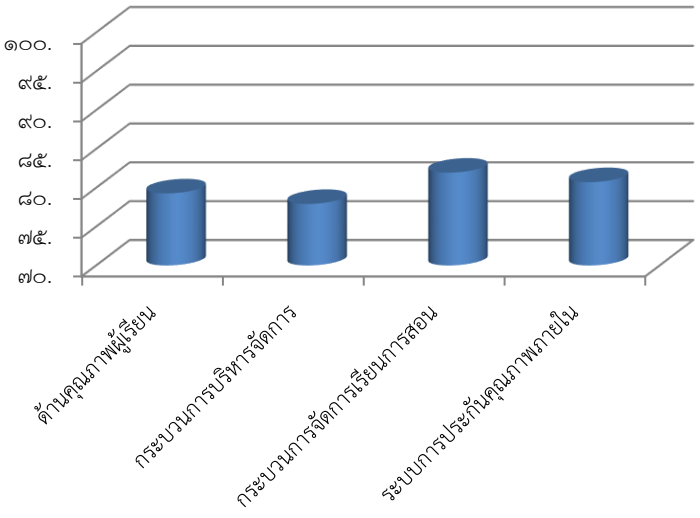
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	วิสัยทัศน์ พัฒนาสู่สากล พัฒนาตนอย่างมีคุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นมืออาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<p>เป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๓. ผู้เรียนล้ำหน้าทางความคิด ๔. ผู้เรียนผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นไทย ๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีจิตอาสาสู่ชุมชนสามารถดำรงตนอย่างมีความสุข ๑๐. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๒. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน ๑๓. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
<p>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p style="text-align: center;">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ประมาณการจากกราฟ)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>๒๕๕๙</th> <th>๒๕๖๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>65.00</td><td>48.00</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>40.00</td><td>35.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>45.00</td><td>42.00</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>38.00</td><td>40.00</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>85.00</td><td>68.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>75.00</td><td>90.00</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>72.00</td><td>92.00</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>45.00</td><td>40.00</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระฯที่พัฒนาการดีขึ้น ได้แก่ สังคมศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระฯอื่น ๆ ลดลง แต่ทั้งนี้ระดับคะแนนที่สูงขึ้นก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจจึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	กลุ่มสาระฯ	๒๕๕๙	๒๕๖๐	ภาษาไทย	65.00	48.00	คณิตศาสตร์	40.00	35.00	วิทยาศาสตร์	45.00	42.00	สังคมศึกษา	38.00	40.00	สุขศึกษา	85.00	68.00	ศิลปะ	75.00	90.00	การงานอาชีพ	72.00	92.00	ภาษาอังกฤษ	45.00	40.00
กลุ่มสาระฯ	๒๕๕๙	๒๕๖๐																										
ภาษาไทย	65.00	48.00																										
คณิตศาสตร์	40.00	35.00																										
วิทยาศาสตร์	45.00	42.00																										
สังคมศึกษา	38.00	40.00																										
สุขศึกษา	85.00	68.00																										
ศิลปะ	75.00	90.00																										
การงานอาชีพ	72.00	92.00																										
ภาษาอังกฤษ	45.00	40.00																										
<p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการอบรม</th> <th>จำนวน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>๐.๓๕</td></tr> <tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๕.๓๕</td></tr> <tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๙๔.๖๕</td></tr> <tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๐.๓๕</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๕.๓๕ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน บุคลากรมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปที่ได้รับการพัฒนา มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p>	ประเภทการอบรม	จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๓๕	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕.๓๕	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๙๔.๖๕	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๓๕																	
ประเภทการอบรม	จำนวน (ร้อยละ)																											
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๓๕																											
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕.๓๕																											
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๙๔.๖๕																											
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๓๕																											

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p>	<p>โรงเรียนสพปราบพิทยาคมได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้อง lab ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องพัสดุ ฯลฯ ๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ใช้ระบบ http://cct.thaieduforall.org ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC http://portal.bopp-obec.info และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา data.bopp-obec.info/emis ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์Facebook - สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ 												
<p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจที่มีด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p style="text-align: center;">๕๐. ๖๐. ๗๐. ๘๐. ๙๐. ๑๐๐.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเด็นพิจารณา</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้</td> <td>๘๔.๒๖</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ</td> <td>๘๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน</td> <td>๘๐.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน</td> <td>๘๓.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้</td> <td>๘๕.๖๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิพบว่าผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้เป็นลำดับสูงสุด</p>	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความพึงพอใจ	มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	๘๔.๒๖	โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	๘๑.๒๑	โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	๘๐.๔๖	ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน	๘๓.๒๔	ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้	๘๕.๖๒
ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความพึงพอใจ												
มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	๘๔.๒๖												
โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	๘๑.๒๑												
โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	๘๐.๔๖												
ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน	๘๓.๒๔												
ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้	๘๕.๖๒												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="638 336 1356 672"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>อปต.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ภาครัฐ</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>เอกชน</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปต.) ภาคเอกชน ภาครัฐ มีส่วนร่วมในลำดับต่อมา</p>	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	ผู้ปกครอง	25	อปต.	20	ภาครัฐ	20	เอกชน	20	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10	อื่น ๆ	5
กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ														
ผู้ปกครอง	25														
อปต.	20														
ภาครัฐ	20														
เอกชน	20														
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10														
อื่น ๆ	5														
<p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๒ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) ประชุมหัวหน้าฝ่าย เดือนละ ๑ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๖) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง ๗) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๘) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๙) ประชุมฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ ฝ่ายละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๐) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ฯลฯ 														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>๖. การประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="678 392 1380 907"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน/กระบวนการ</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคุณภาพผู้เรียน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>กระบวนการบริหารจัดการ</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ระบบการประกันคุณภาพภายใน</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจสูงสุดต่อ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและมีความพึงพอใจน้อยที่สุดใน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</p>	ด้าน/กระบวนการ	ร้อยละความพึงพอใจ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	80	กระบวนการบริหารจัดการ	80	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	80	ระบบการประกันคุณภาพภายใน	82
ด้าน/กระบวนการ	ร้อยละความพึงพอใจ										
ด้านคุณภาพผู้เรียน	80										
กระบวนการบริหารจัดการ	80										
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	80										
ระบบการประกันคุณภาพภายใน	82										

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนสพปราชพิทยาคมขาดรองผู้อำนวยการโรงเรียนส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนขาดผู้นำโดยตรงทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานภายในสถานศึกษา

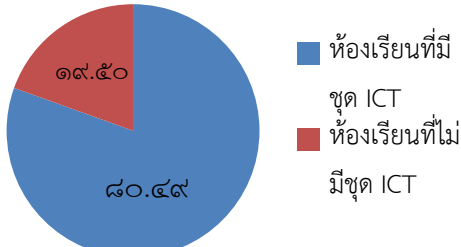
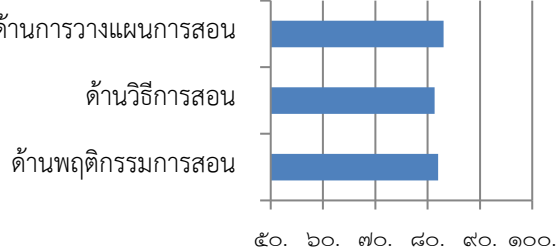
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสพปราบพิทยาคมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนสอน พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อ นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมครูดีเด่นที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมและให้กำลังใจให้ครูได้พัฒนาวิทยฐานะ และเข้าร่วมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับดีก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ด้านการจัดการ</p> <p>เรียนการสอนที่</p> <p>เน้นผู้เรียนเป็น</p> <p>สำคัญ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูจัดการ</p> <p>เรียนการสอนที่เน้น</p> <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญโดย</p> <p>การดำเนินโครงการ/</p> <p>กิจกรรมต่างๆ ได้แก่</p> <p>๑. โครงการห้องเรียน</p> <p>ICT เพื่อให้ครูใช้สื่อ</p> <p>การเรียน</p> <p>การสอน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการ</p> <p>สอน ๘ กลุ่มสาระการ</p> <p>เรียนรู้</p>	<p>แสดงจำนวนห้องเรียนที่มีชุดICT ประจำห้อง</p>  <table border="1"> <caption>แสดงจำนวนห้องเรียนที่มีชุดICT ประจำห้อง</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทห้องเรียน</th> <th>จำนวน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนที่มีชุด ICT</td> <td>80.49</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT</td> <td>19.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียน</p> <p>การสอนของครู ประจำปี ๒๕๖๐</p>  <table border="1"> <caption>ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปี ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการวางแผนการสอน</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ด้านวิธีการสอน</td> <td>~82</td> </tr> <tr> <td>ด้านพฤติกรรมการสอน</td> <td>~80</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของครูมากกว่าร้อยละ ๘๐</p>	ประเภทห้องเรียน	จำนวน (ร้อยละ)	ห้องเรียนที่มีชุด ICT	80.49	ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT	19.51	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)	ด้านการวางแผนการสอน	~85	ด้านวิธีการสอน	~82	ด้านพฤติกรรมการสอน	~80
ประเภทห้องเรียน	จำนวน (ร้อยละ)															
ห้องเรียนที่มีชุด ICT	80.49															
ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT	19.51															
ด้าน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)															
ด้านการวางแผนการสอน	~85															
ด้านวิธีการสอน	~82															
ด้านพฤติกรรมการสอน	~80															
	<p>๓. โครงการงานห้องเรียน</p> <p>คุณธรรม</p>	<p>มีการนำโครงการคุณธรรมเข้ามาสู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริม</p> <p>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ทุกห้องเรียน</p> <p>ดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีวินัย ความพอเพียงและ</p> <p>จิตอาสา โดยมีครูที่ปรึกษาประจำห้องเป็นครูที่ปรึกษา</p> <p>โครงการของแต่ละห้องเรียน</p>														

๓. จุดเด่น

คณะครูที่จัดการเรียนการสอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้โครงงานคุณธรรมห้องเรียนสอดแทรกการพัฒนาให้นักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับการสอนในลักษณะของโครงงานซึ่งได้รับการยอมรับจนเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ และสามารถแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมเกิดการใช้ทักษะชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้มีการจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควร พัฒนา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษาปัจจุบัน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำ เครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปลผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปลผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบ สำนวนความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
<p>ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเด็นพิจารณา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...</td> <td>82.33</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของ...</td> <td>81.04</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...</td> <td>77.93</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อ...</td> <td>82.73</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง</td> <td>82.53</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...</td> <td>80.47</td> </tr> <tr> <td>ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...</td> <td>80.04</td> </tr> <tr> <td>มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้</td> <td>81.47</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน</td> <td>74.57</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ</td> <td>81.4</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td>80.47</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ</td> <td>81.07</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ระดับดีมากที่สุด ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามต้องการ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีน้อยที่สุด</p>	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...	82.33	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของ...	81.04	กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...	80	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...	77.93	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อ...	82.73	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	82.53	ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...	80.47	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...	80.04	มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	81.47	โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	74.57	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	81.4	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	80.47	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	81.07
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)																												
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...	82.33																												
โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของ...	81.04																												
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...	80																												
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...	77.93																												
ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อ...	82.73																												
ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	82.53																												
ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...	80.47																												
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...	80.04																												
มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	81.47																												
โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	74.57																												
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	81.4																												
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	80.47																												
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	81.07																												

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสพป.รบ.พินัยกรรมมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนเพื่อตอบสนองผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ สื่อเทคโนโลยีที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑.๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	-
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑.๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	-
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๒๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๗.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๓๓.๕๔ ได้ระดับพอใช้	-
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๑๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	-
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๕๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานด้านโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้เป็นตัวแทนโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบภาคเหนือ มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริง และมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามขั้นตอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>●ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม เนื่องจากได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมผ่านโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง บางกลุ่มสาระ ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>๒. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๒) ควรพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการปลูกฝังให้ผู้เรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสุขภาวะ น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้น</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรจัดหารองผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นเพื่อรับทราบความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓) ครูสอดแทรกให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยผ่านโครงการงานคุณธรรม</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) เน้นการสอนทักษะรู้เท่าทันสื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>●ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนให้เต็มศักยภาพเนื่องจากข้อจำกัดของบริบทของสถานศึกษา</p>

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสร้าง ประสิทธิภาพใหม่ๆ และความหลากหลายให้กับผู้เรียน
- ๑) การจัดสรรรองผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อให้การบริการจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุรพันธ์ อินเพลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	พระครูโสภณจรรย์านวัตร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓	พระครูพิศาลพิพัฒนสุนทร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔	น.อ.กิตติชาติ เอี่ยมสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายบุญเต็ม ปิงวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายสำเนียง สะอาด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายพิษณุ หลวงโน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายเกรียงไกร ชัยเมืองมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายนเรศ เตชะสีบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	ร.ต.ชูเชิด ด่านอินธา	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑	นายพูนทรัพย์ การินทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒	นางดวงเดือน จันตา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๓	นางอรุณี ทองเจริญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๔	นายไพรัตน์ อินทรโยธา	กรรมการผู้แทนครู
๑๕	นางสายัณห์ พรหมใส	กรรมการและเลขานุการ