



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม ๒๕๖๐

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้จะเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมทำงานอย่างเสียสละ ได้ร่วมทำประชาพิจารณ์และมี ฉันทามติ เป็นผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดีตลอด มา

(นายสายัณห์ พรหมใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ภาคผนวก	๓๐
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

(นายสุรพันธ์ อินเพลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สบปราบพิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสบปราบ
อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โทรศัพท์ ๐-๕๔๒๙-๖๑๖๑
โทรสาร ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๓ e-mail : spk_school@hotmail.com Website : www.sppit.ac.th

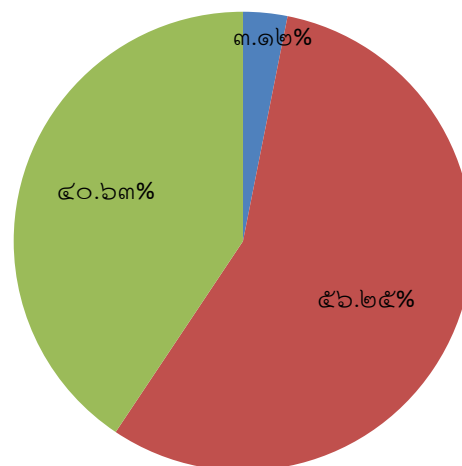
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๔๙	๒	๕	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ปวส. ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

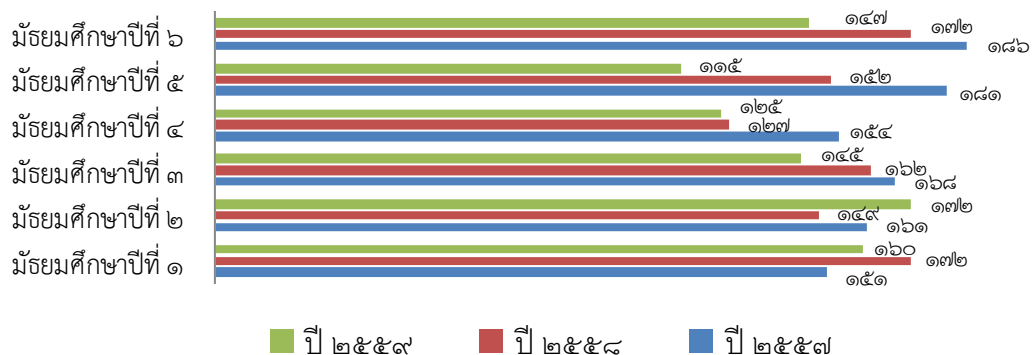
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๒๒
๔. ภาษาไทย	๖	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๗	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๐
๘. พลศึกษาและสุขศึกษา	๖	๑๘
๙. ดนตรีศึกษาและศิลปศึกษา	๓	๒๓
๑๐. แนนะแนว	๑	๑๙
รวม	๕๓	๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๘๖๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

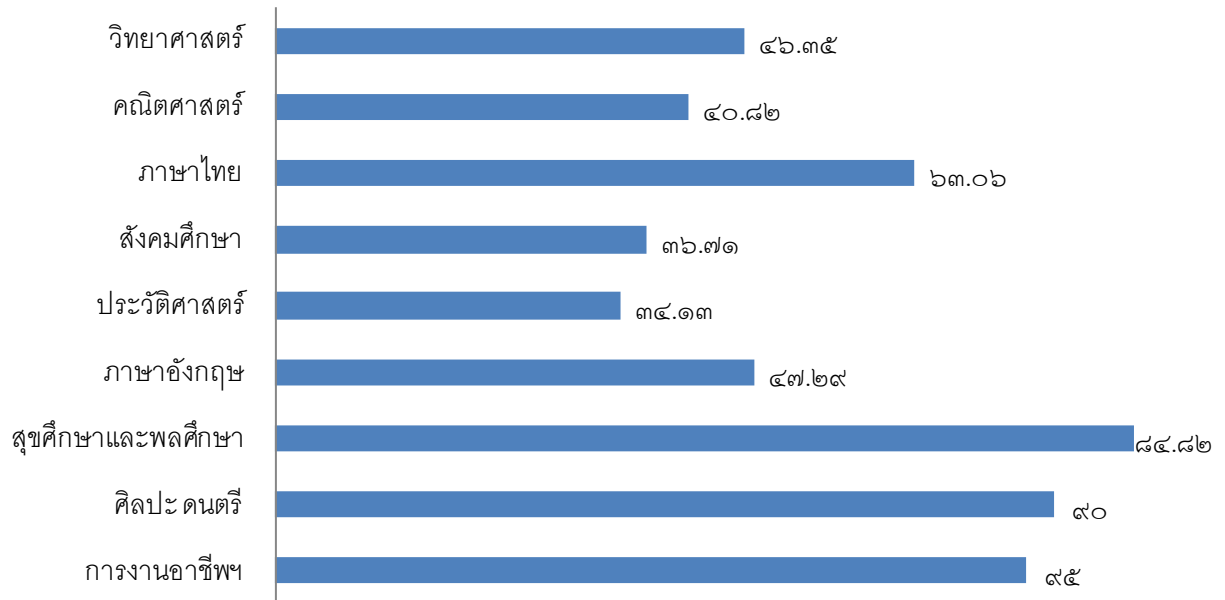
ระดับ ชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๕	๕	๕	๔	๕	๕	๒๙	๒๙
เพศ	ชาย	๗๔	๑๐๖	๖๙	๕๓	๔๗	๗๓	๔๒๒	๔๒๒
	หญิง	๘๖	๖๖	๗๖	๗๒	๖๘	๗๔	๔๔๒	๔๔๒
รวม		๑๖๐	๑๗๒	๑๔๕	๑๒๕	๑๑๕	๑๔๗	๘๖๔	๘๖๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒	๓๔	๒๙	๓๑	๒๓	๒๙	๓๐	๓๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



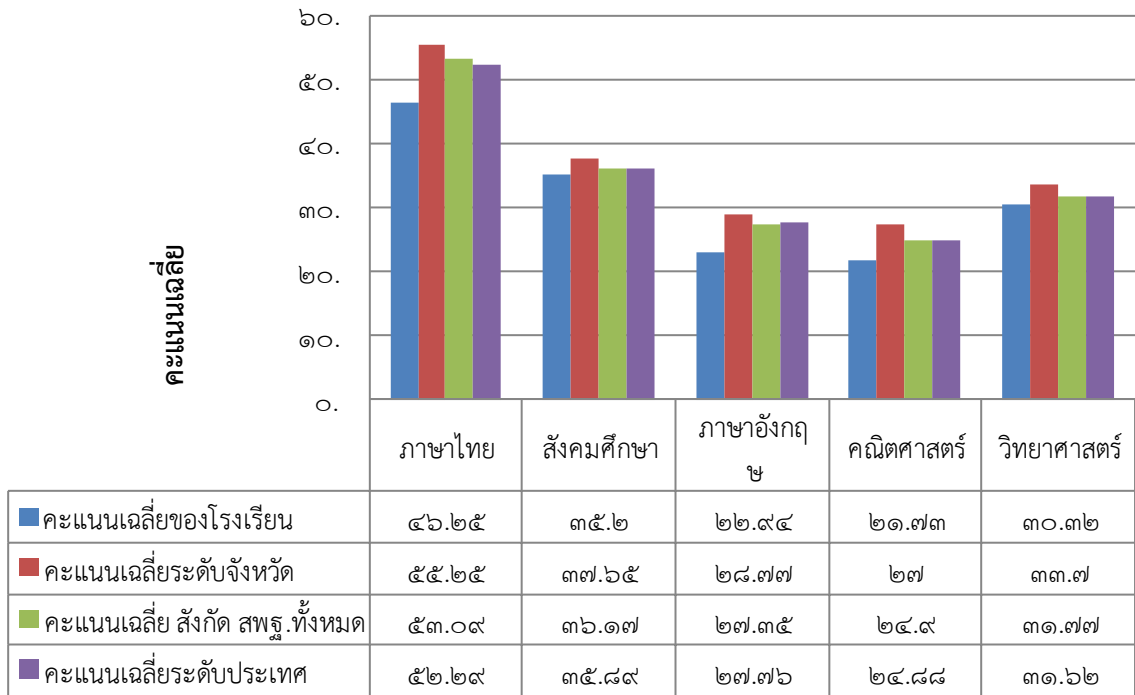
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT

-

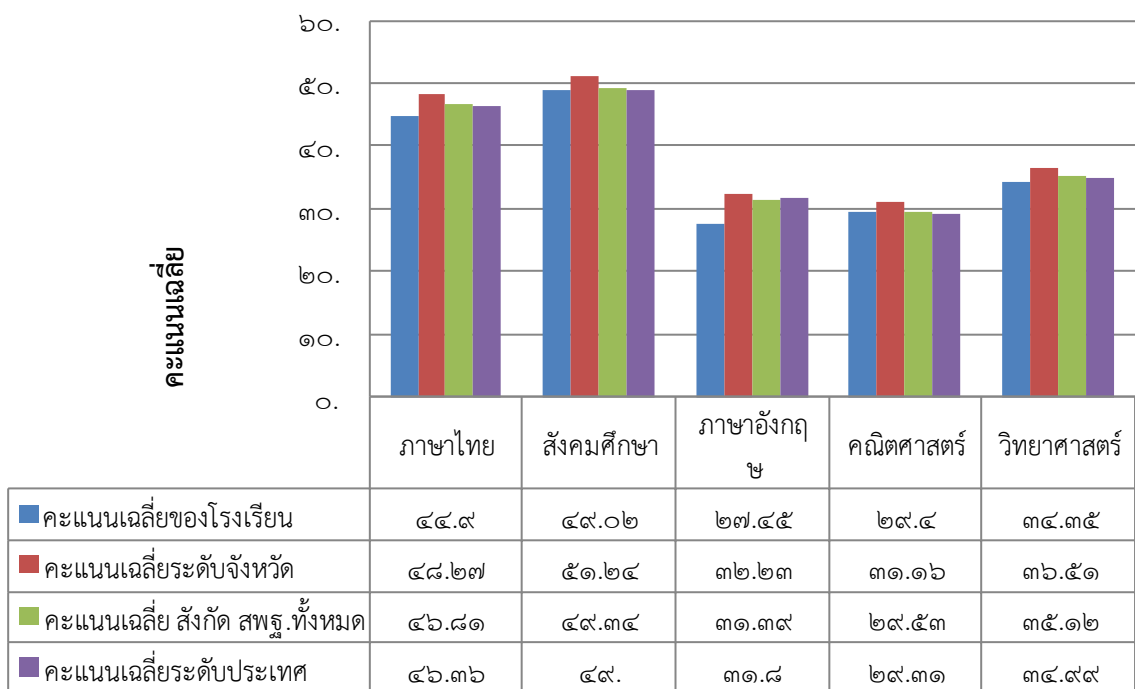
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

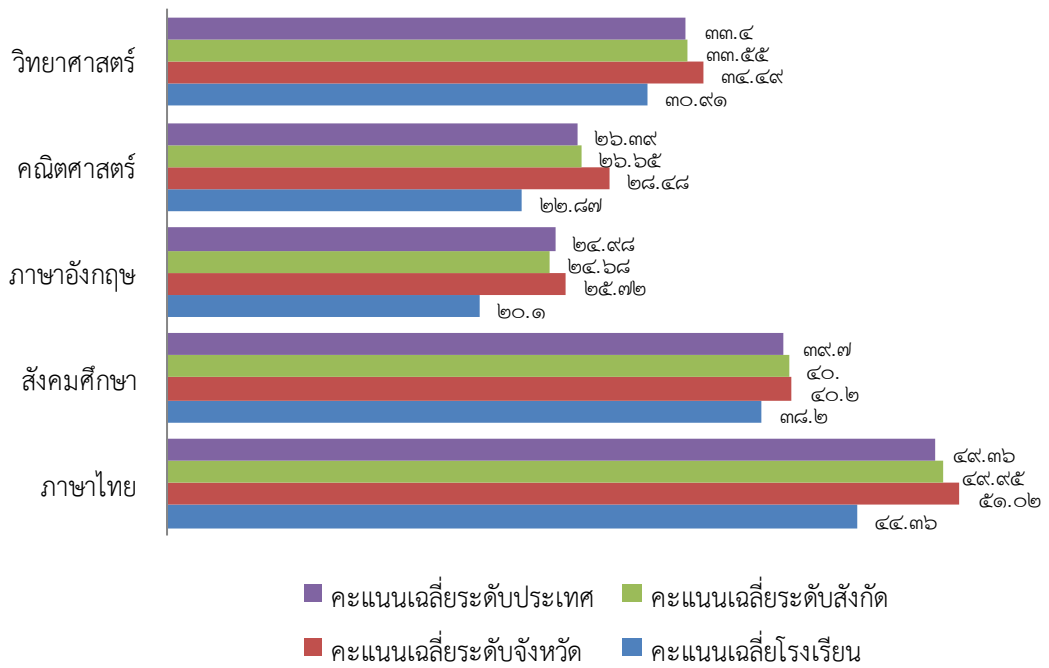
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



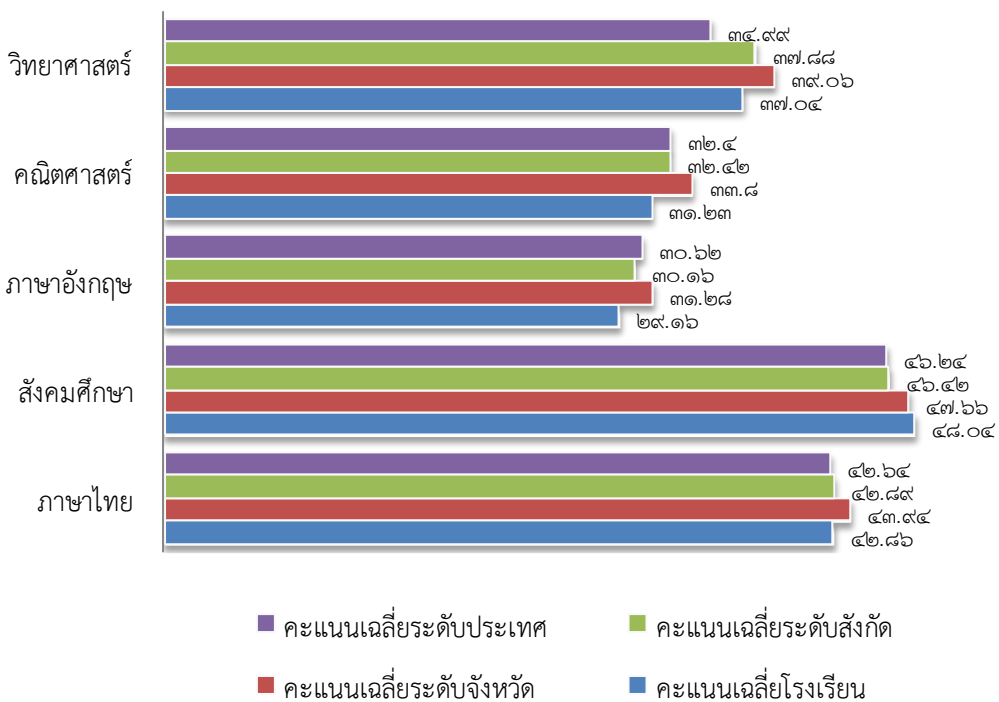
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

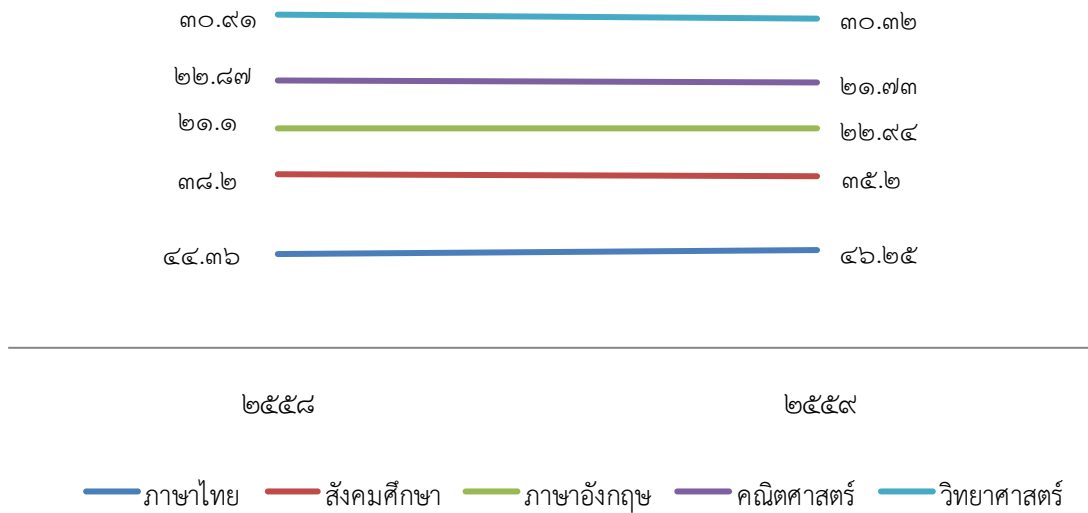


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

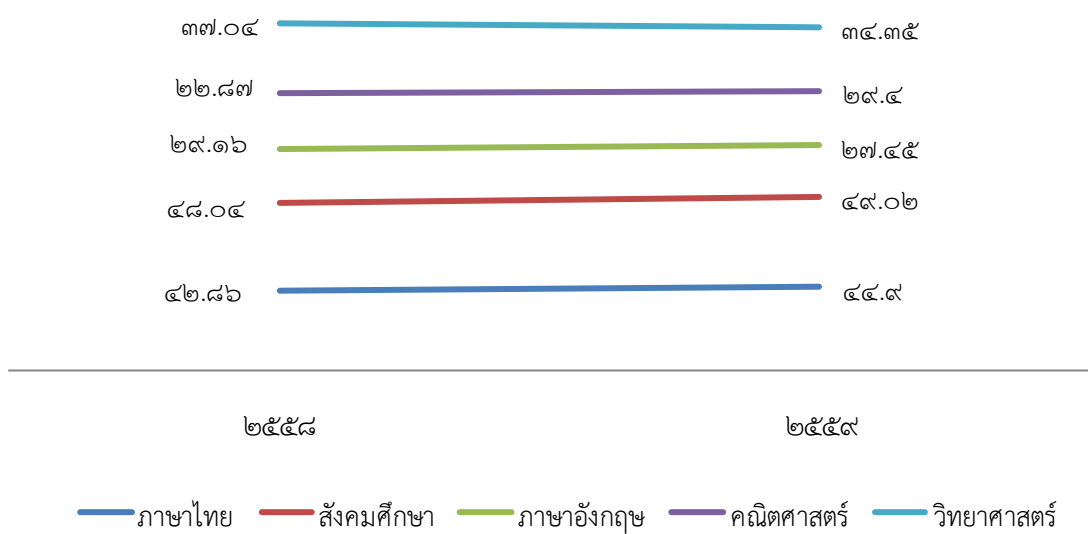


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

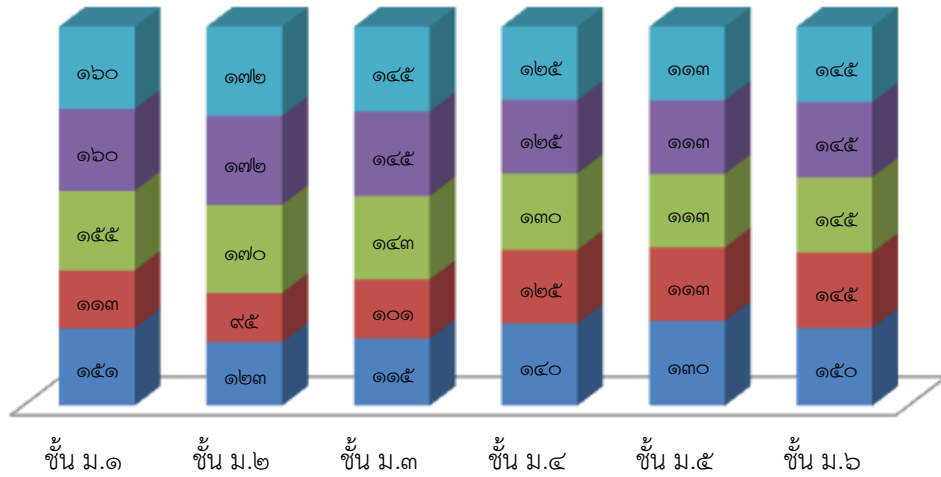


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



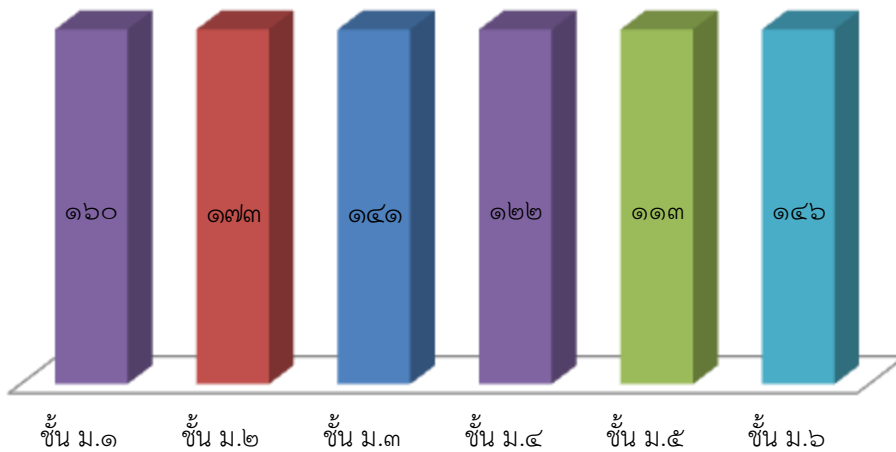
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



■ ห้องสมุด ■ ศูนย์อาเซียน ■ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ■ ห้องคอมพิวเตอร์ ■ ห้องวิทยาศาสตร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



■ อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน ■ พระธาตุหริภุญชัย ■ วัดร่องขุ่น
 ■ ศูนย์พฤษศยศาสตร์สิริกิติ์ ■ พิพิธภัณฑ์บ้านดำ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดทำ/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ได้ร่วมกิจกรรมรักการอ่านครบทุกคน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

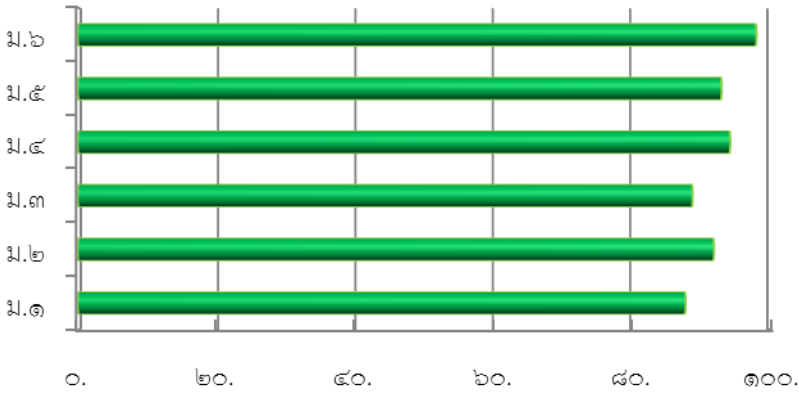
สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมภาคเหนือ โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการเด็กดีศรีสปราบ และโครงการคุณธรรมห้องเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีทักษะชีวิตในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดให้มีกิจกรรมเข้าวัดวันพระ ซึ่ง ได้ร่วมกับวัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีจิตอาสาในการพัฒนาและมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน

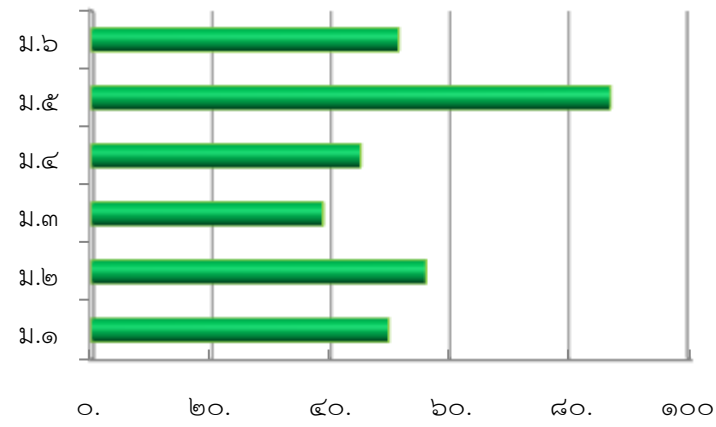
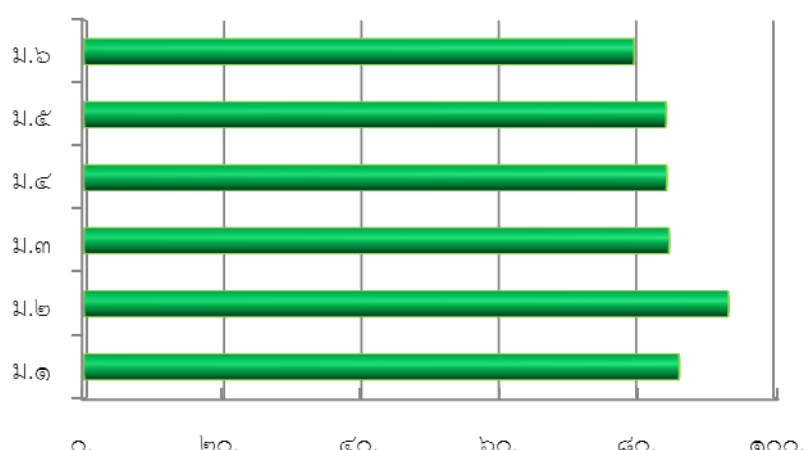
๒. ผลการดำเนินงาน

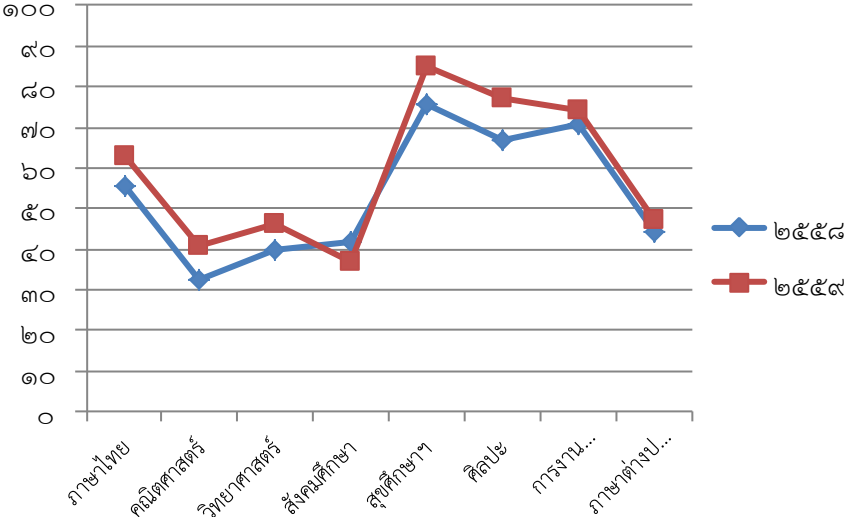
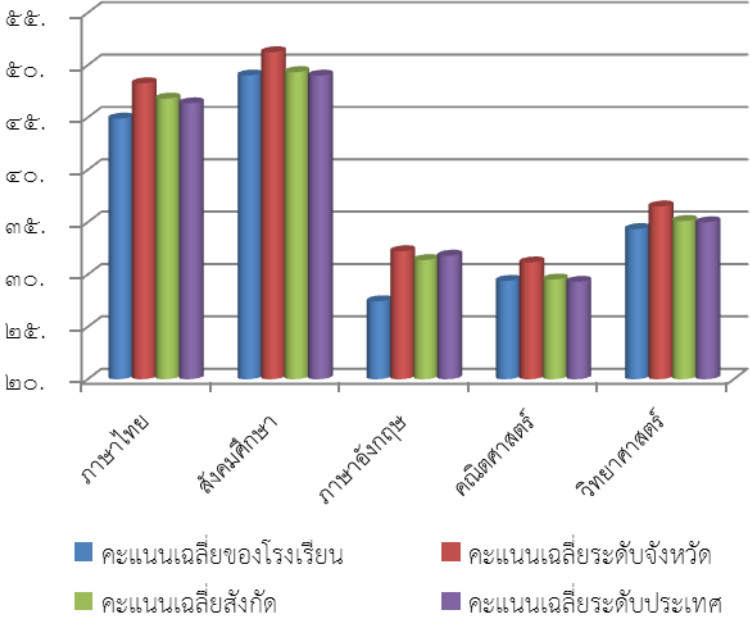
ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง

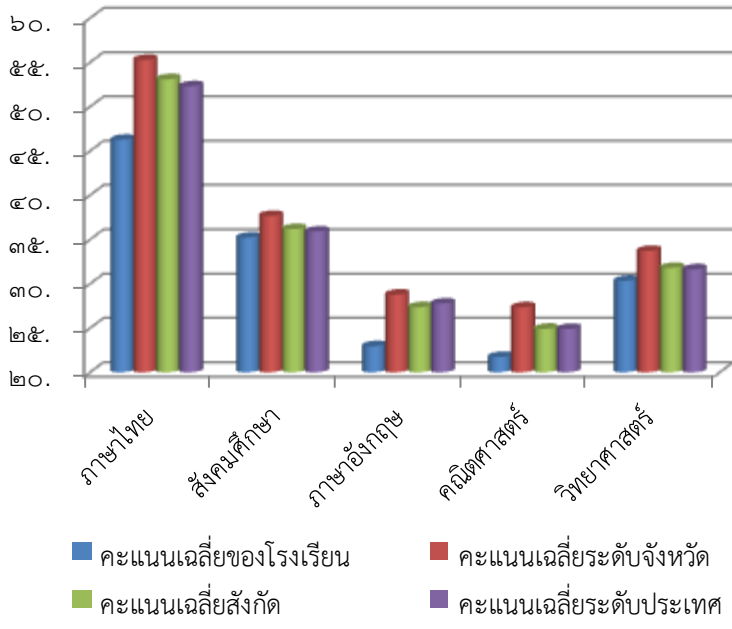
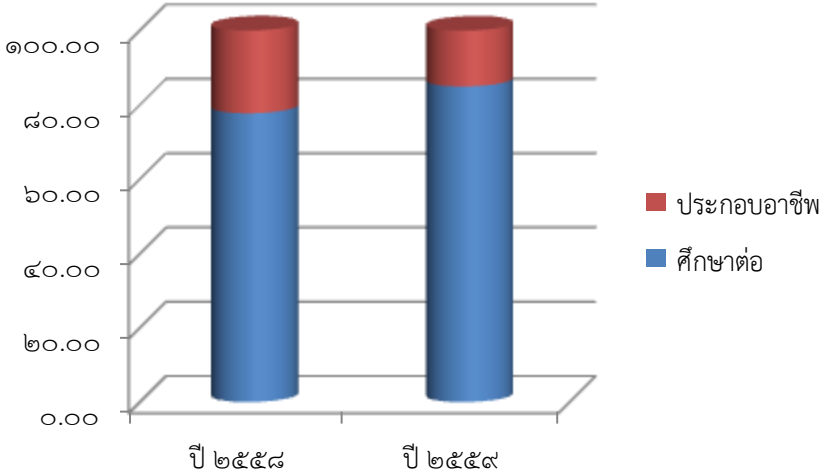
สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

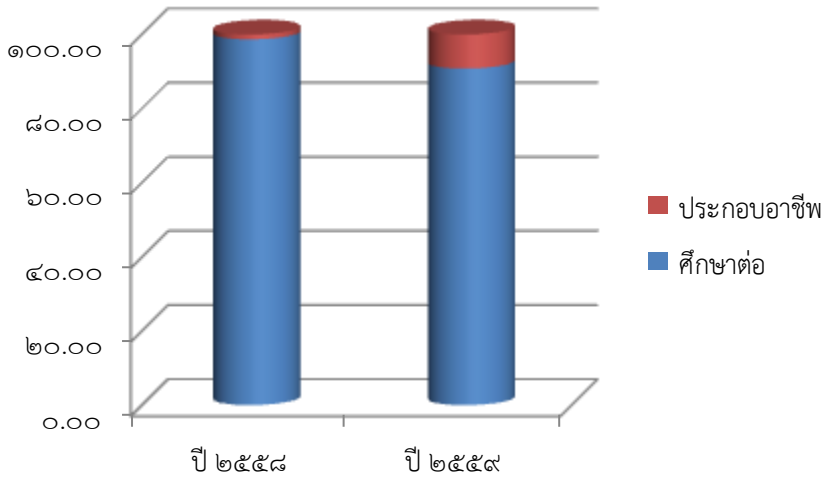
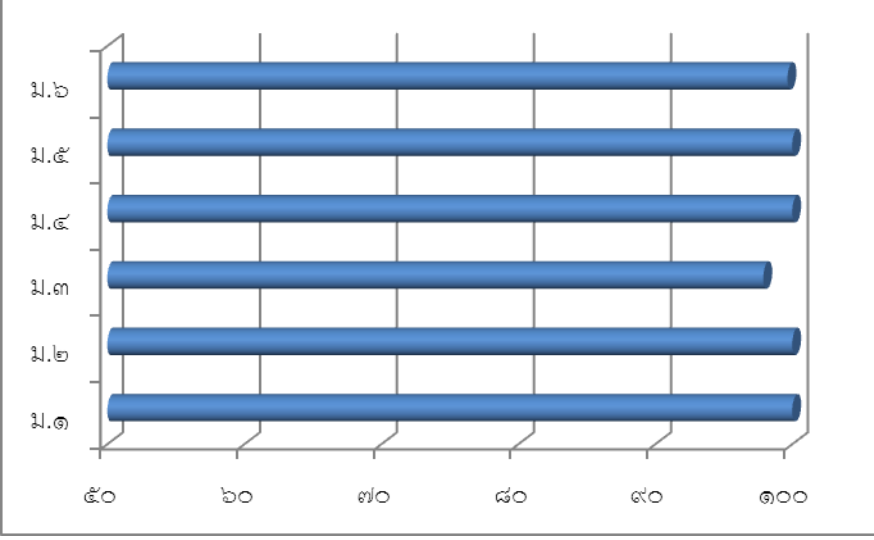
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๑. ความสามารถในการอ่าน (ระดับ ม.๑ -ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1" data-bbox="571 1167 1374 1559"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	75	ม.๒	85	ม.๓	88	ม.๔	90	ม.๕	92	ม.๖	95
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	75														
ม.๒	85														
ม.๓	88														
ม.๔	90														
ม.๕	92														
ม.๖	95														

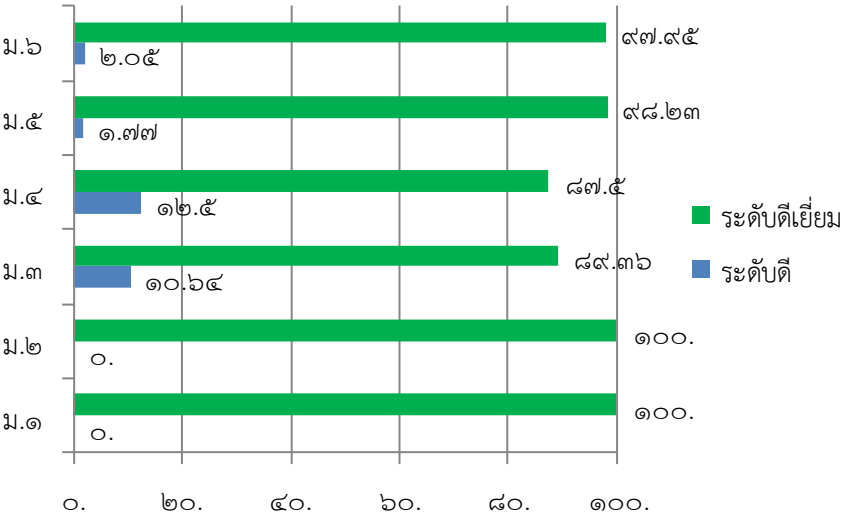
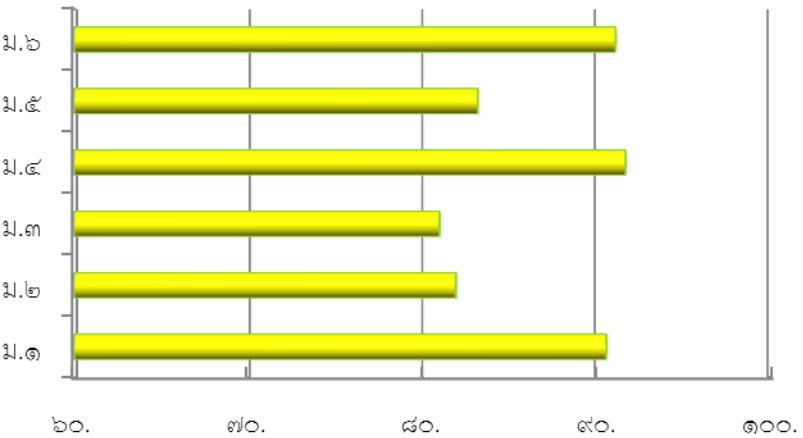
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="638 403 1356 828"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	50	ม.๒	55	ม.๓	40	ม.๔	45	ม.๕	80	ม.๖	50
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	50														
ม.๒	55														
ม.๓	40														
ม.๔	45														
ม.๕	80														
ม.๖	50														
<p>๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="590 1299 1404 1747"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	85	ม.๒	90	ม.๓	85	ม.๔	85	ม.๕	85	ม.๖	85
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	85														
ม.๒	90														
ม.๓	85														
ม.๔	85														
ม.๕	85														
ม.๖	85														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
<p>๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="587 405 1437 920"> <caption>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>๒๕๕๘</th> <th>๒๕๕๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~58</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~35</td> <td>~42</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~42</td> <td>~48</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~42</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~78</td> <td>~88</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>~68</td> <td>~78</td> </tr> <tr> <td>การงาน...</td> <td>~72</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างป...</td> <td>~45</td> <td>~48</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปเกือบทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มสาระสังคมศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มากขึ้น)</p>	วิชา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ภาษาไทย	~58	~65	คณิตศาสตร์	~35	~42	วิทยาศาสตร์	~42	~48	สังคมศึกษา	~42	~38	ภาษาอังกฤษ	~78	~88	ศิลปะ	~68	~78	การงาน...	~72	~75	ภาษาต่างป...	~45	~48			
วิชา	๒๕๕๘	๒๕๕๙																													
ภาษาไทย	~58	~65																													
คณิตศาสตร์	~35	~42																													
วิทยาศาสตร์	~42	~48																													
สังคมศึกษา	~42	~38																													
ภาษาอังกฤษ	~78	~88																													
ศิลปะ	~68	~78																													
การงาน...	~72	~75																													
ภาษาต่างป...	~45	~48																													
<p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="614 1261 1366 1877"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~45</td> <td>~48</td> <td>~46</td> <td>~47</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~49</td> <td>~52</td> <td>~50</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~28</td> <td>~32</td> <td>~31</td> <td>~31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~30</td> <td>~32</td> <td>~30</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~32</td> <td>~35</td> <td>~33</td> <td>~33</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาสังคมศึกษาและคณิตศาสตร์ ควรมีการพัฒนาผลการทดสอบโอเน็ตของทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~45	~48	~46	~47	สังคมศึกษา	~49	~52	~50	~50	ภาษาอังกฤษ	~28	~32	~31	~31	คณิตศาสตร์	~30	~32	~30	~30	วิทยาศาสตร์	~32	~35	~33	~33
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~45	~48	~46	~47																											
สังคมศึกษา	~49	~52	~50	~50																											
ภาษาอังกฤษ	~28	~32	~31	~31																											
คณิตศาสตร์	~30	~32	~30	~30																											
วิทยาศาสตร์	~32	~35	~33	~33																											

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
<p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (ต่อ)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="638 403 1372 1030"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~47</td> <td>~55</td> <td>~53</td> <td>~52</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~35</td> <td>~38</td> <td>~36</td> <td>~36</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~22</td> <td>~28</td> <td>~27</td> <td>~28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~21</td> <td>~27</td> <td>~25</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~31</td> <td>~33</td> <td>~32</td> <td>~32</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีรายวิชาใดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~47	~55	~53	~52	สังคมศึกษา	~35	~38	~36	~36	ภาษาอังกฤษ	~22	~28	~27	~28	คณิตศาสตร์	~21	~27	~25	~25	วิทยาศาสตร์	~31	~33	~32	~32
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~47	~55	~53	~52																											
สังคมศึกษา	~35	~38	~36	~36																											
ภาษาอังกฤษ	~22	~28	~27	~28																											
คณิตศาสตร์	~21	~27	~25	~25																											
วิทยาศาสตร์	~31	~33	~32	~32																											
<p>๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="590 1388 1420 1859"> <caption>ข้อมูลความพร้อมในการศึกษาต่อ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ศึกษาต่อ (%)</th> <th>ประกอบอาชีพ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี ๒๕๕๘</td> <td>~82</td> <td>~18</td> </tr> <tr> <td>ปี ๒๕๕๙</td> <td>~88</td> <td>~12</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อระดับอุดมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ</p>	ปี	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)	ปี ๒๕๕๘	~82	~18	ปี ๒๕๕๙	~88	~12																					
ปี	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)																													
ปี ๒๕๕๘	~82	~18																													
ปี ๒๕๕๙	~88	~12																													

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนต่อมัธยมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ</p>
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๙๐</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="582 403 1428 918"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับดีเยี่ยม (Green)</th> <th>ระดับดี (Blue)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๙๕</td> <td>๒.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๒๓</td> <td>๑.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๗.๕</td> <td>๑๒.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๙.๓๖</td> <td>๑๐.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.</td> <td>๐.</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐</p>	ระดับ	ระดับดีเยี่ยม (Green)	ระดับดี (Blue)	ม.๖	๙๗.๙๕	๒.๐๕	ม.๕	๙๘.๒๓	๑.๗๗	ม.๔	๘๗.๕	๑๒.๕	ม.๓	๘๙.๓๖	๑๐.๖๔	ม.๒	๑๐๐.	๐.	ม.๑	๑๐๐.	๐.
ระดับ	ระดับดีเยี่ยม (Green)	ระดับดี (Blue)																				
ม.๖	๙๗.๙๕	๒.๐๕																				
ม.๕	๙๘.๒๓	๑.๗๗																				
ม.๔	๘๗.๕	๑๒.๕																				
ม.๓	๘๙.๓๖	๑๐.๖๔																				
ม.๒	๑๐๐.	๐.																				
ม.๑	๑๐๐.	๐.																				
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="598 1344 1404 1780"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~92</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~92</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~82</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~92</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๖	~92	ม.๕	~85	ม.๔	~92	ม.๓	~82	ม.๒	~85	ม.๑	~92							
ระดับ	ร้อยละ																					
ม.๖	~92																					
ม.๕	~85																					
ม.๔	~92																					
ม.๓	~82																					
ม.๒	~85																					
ม.๑	~92																					

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๒. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ลักษณะจิตสังคม (%)</th> <th>สุขภาวะทางร่างกาย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๕.๒๔</td> <td>๘๕.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๘๑</td> <td>๘๗.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๓.๓๓</td> <td>๘๖.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๑.๔๙</td> <td>๘๖.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๗.๐๗</td> <td>๘๐.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๖.๒๓</td> <td>๘๘.๑๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนเกือบทุกระดับชั้นมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐</p>	ระดับชั้น	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	ม.๖	๙๕.๒๔	๘๕.๖๒	ม.๕	๙๓.๘๑	๘๗.๖๑	ม.๔	๙๓.๓๓	๘๖.๐๗	ม.๓	๙๑.๔๙	๘๖.๕๒	ม.๒	๙๗.๐๗	๘๐.๘๑	ม.๑	๙๖.๒๓	๘๘.๑๓
ระดับชั้น	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)																				
ม.๖	๙๕.๒๔	๘๕.๖๒																				
ม.๕	๙๓.๘๑	๘๗.๖๑																				
ม.๔	๙๓.๓๓	๘๖.๐๗																				
ม.๓	๙๑.๔๙	๘๖.๕๒																				
ม.๒	๙๗.๐๗	๘๐.๘๑																				
ม.๑	๙๖.๒๓	๘๘.๑๓																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ได้รับโล่เกียรติยศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ดีเยี่ยม ระดับประเทศ รางวัลดีเด่น โครงการ เธอคือ แรงแบบดาลใจ ปีที่ ๗ มูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเท่าทันและเลือกใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

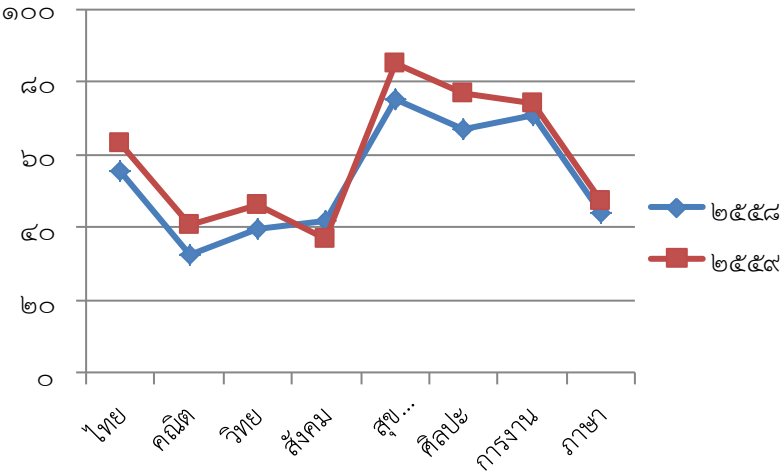
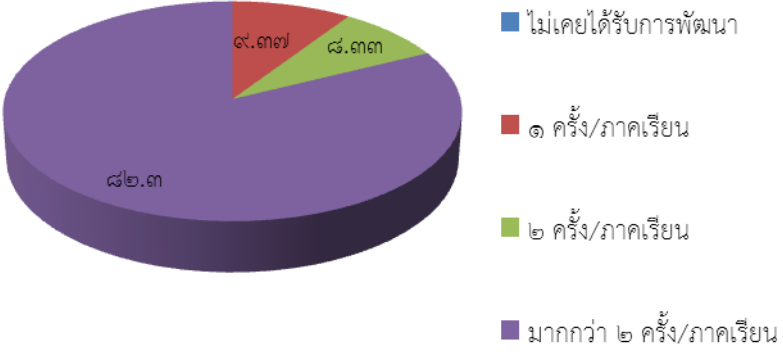
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

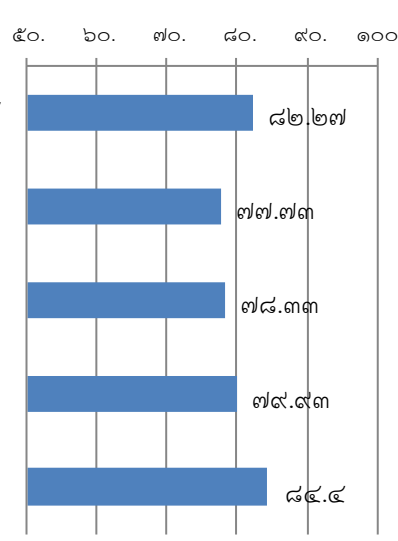
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

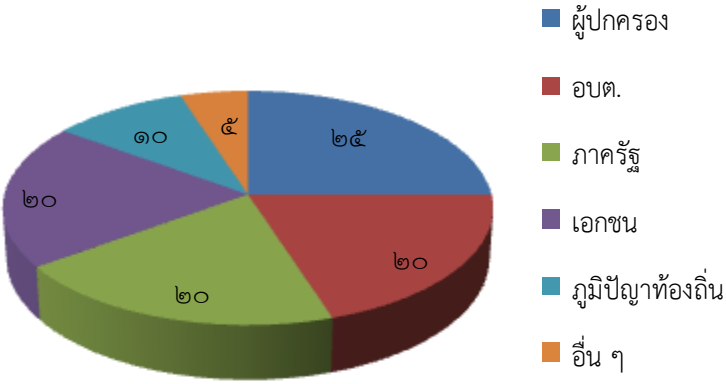
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

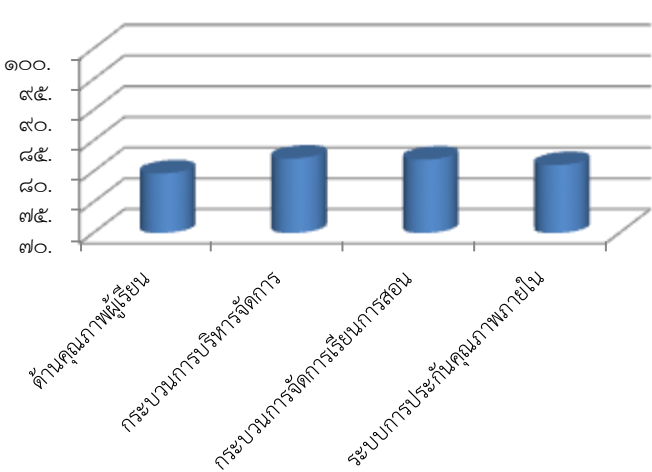
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p>	<p>วิสัยทัศน์ โรงเรียนสบปราบพิทยาคมพัฒนาสู่สากล พัฒนาดอนอย่างมีคุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นมืออาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน <p>เป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๓. ผู้เรียนกล้าหน้าทางความคิด ๔. ผู้เรียนผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นไทย ๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีจิตอาสาสู่ชุมชนสามารถดำรงตนอย่าง มีความสุข ๑๐. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑๒. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของชุมชน ๑๓. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
<p>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p style="text-align: center;">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>๒๕๕๘</th> <th>๒๕๕๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>~58</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>~35</td> <td>~42</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>~40</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>~42</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>สุข...</td> <td>~75</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>~68</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>~70</td> <td>~72</td> </tr> <tr> <td>ภาษา</td> <td>~45</td> <td>~48</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปเกือบทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	วิชา	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ไทย	~58	~65	คณิต	~35	~42	วิทย์	~40	~45	สังคม	~42	~38	สุข...	~75	~85	ศิลปะ	~68	~75	การงาน	~70	~72	ภาษา	~45	~48
วิชา	๒๕๕๘	๒๕๕๙																										
ไทย	~58	~65																										
คณิต	~35	~42																										
วิทย์	~40	~45																										
สังคม	~42	~38																										
สุข...	~75	~85																										
ศิลปะ	~68	~75																										
การงาน	~70	~72																										
ภาษา	~45	~48																										
<p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>~1.3</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๙.๓๗</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘.๓๓</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘๒.๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๙.๓๗ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน บุคลากรมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปที่ได้รับการพัฒนา มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p>	ประเภทการอบรม	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	~1.3	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๙.๓๗	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘.๓๓	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๒.๓																	
ประเภทการอบรม	ร้อยละ																											
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	~1.3																											
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๙.๓๗																											
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘.๓๓																											
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๒.๓																											

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p>	<p>โรงเรียนสพปราบพิทยาคมได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้อง lab ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องพัสดุ ฯลฯ ๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ใช้ระบบ http://cct.thaieduforall.org ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC http://portal.bopp-obec.info และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา data.bopp-obec.info/emis ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ Facebook - สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ 												
<p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจที่มีด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="1005 1366 1404 1904"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Satisfaction Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้</td> <td>82.27%</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ</td> <td>77.73%</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน</td> <td>78.33%</td> </tr> <tr> <td>ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน</td> <td>79.93%</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้</td> <td>84.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิพบว่า ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้เป็นลำดับสูงสุด</p>	Category	Satisfaction Percentage	มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	82.27%	โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	77.73%	โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	78.33%	ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน	79.93%	ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้	84.4%
Category	Satisfaction Percentage												
มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	82.27%												
โรงเรียนมีห้องน้ำ-ห้องส้วมบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	77.73%												
โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารที่เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	78.33%												
ผลการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรวมของโรงเรียน	79.93%												
ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาโรงเรียนนี้	84.4%												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="683 360 1412 741"> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>อบต.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ภาครัฐ</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>เอกชน</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) ภาคเอกชน ภาครัฐ มีส่วนร่วมในลำดับต่อมา</p>	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	ผู้ปกครอง	25	อบต.	20	ภาครัฐ	20	เอกชน	20	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10	อื่น ๆ	5
กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ														
ผู้ปกครอง	25														
อบต.	20														
ภาครัฐ	20														
เอกชน	20														
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10														
อื่น ๆ	5														
<p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๒ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) ประชุมหัวหน้าฝ่าย เดือนละ ๑ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๖) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง ๗) สสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๘) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๙) ประชุมฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ ฝ่ายละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๐) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฯลฯ 														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>๖. การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1" data-bbox="702 403 1356 873"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>ด้านคุณภาพ</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคุณภาพผู้เรียน</td> <td>~78</td> </tr> <tr> <td>ระบบการบริหารจัดการ</td> <td>~88</td> </tr> <tr> <td>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ระบบการประกันคุณภาพภายใน</td> <td>~82</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจสูงสุดต่อด้านกระบวนการบริหารจัดการ และมีความพึงพอใจน้อยสุดในด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	ด้านคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	~78	ระบบการบริหารจัดการ	~88	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	~85	ระบบการประกันคุณภาพภายใน	~82
ด้านคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจ										
ด้านคุณภาพผู้เรียน	~78										
ระบบการบริหารจัดการ	~88										
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	~85										
ระบบการประกันคุณภาพภายใน	~82										

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

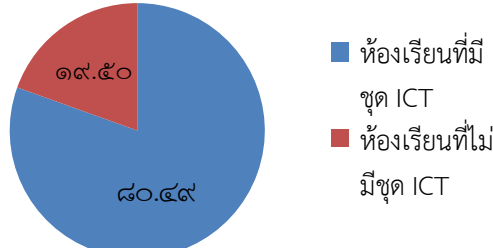
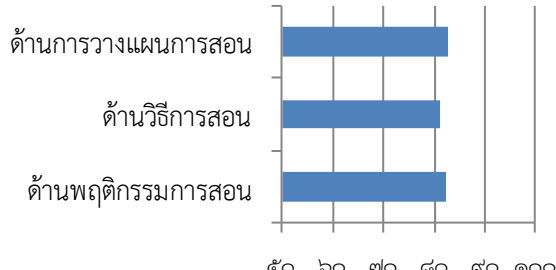
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมครูดีเด่นที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมและให้กำลังใจให้ครูได้พัฒนาวิทยฐานะ และเข้าร่วมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลงานสำคัญของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้แก่ นางสาวกัญหิญาวิฬ์ คงศรีนันท์ ได้รับรางวัลระดับประเทศ OBEC AWARDS ระดับเหรียญเงิน นายไพรัตน์ อินทรโยธา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมครูกัลยาณมิตร นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ นางสาวปาณิสรา ใจเรือน นางสาวปิยรัตน์ ท้าวตื้อ และนางนงนุช ชัยนันตา ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข นายสมบัติ อัครสสัย ได้รับรางวัลครูดีเด่น นางสุภาพร เจริญผลและนางสาวสมกร เชื้อนแก้ว ครูที่พัฒนาตนเองในด้านวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่</p> <p>๑. โครงการห้องเรียน ICT เพื่อให้ครูใช้สื่อในการการเรียนการสอน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการห้องเรียนคุณธรรม</p>	<p>แสดงจำนวนห้องเรียนที่มีชุด ICT ประจำห้อง</p>  <table border="1"> <caption>แสดงจำนวนห้องเรียนที่มีชุด ICT ประจำห้อง</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทห้องเรียน</th> <th>จำนวนห้องเรียน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนที่มีชุด ICT</td> <td>80.4%</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT</td> <td>19.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปี ๒๕๕๕</p>  <table border="1"> <caption>ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปี ๒๕๕๕</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับความพึงพอใจ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการวางแผนการสอน</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ด้านวิธีการสอน</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>ด้านพฤติกรรมการสอน</td> <td>~80</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>มีการนำโครงการคุณธรรมเข้ามาสู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ทุกห้องเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีวินัย ความพอเพียงและจิตอาสา โดยมีครูที่ปรึกษาประจำห้องเป็นครูที่ปรึกษาโครงการของแต่ละห้องเรียน</p>	ประเภทห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน (%)	ห้องเรียนที่มีชุด ICT	80.4%	ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT	19.6%	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ (%)	ด้านการวางแผนการสอน	~85	ด้านวิธีการสอน	~80	ด้านพฤติกรรมการสอน	~80
ประเภทห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน (%)															
ห้องเรียนที่มีชุด ICT	80.4%															
ห้องเรียนที่ไม่มีชุด ICT	19.6%															
ด้าน	ระดับความพึงพอใจ (%)															
ด้านการวางแผนการสอน	~85															
ด้านวิธีการสอน	~80															
ด้านพฤติกรรมการสอน	~80															

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูใช้โครงการคุณธรรมห้องเรียน สอดแทรกการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับการสอนในลักษณะของโครงการ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาคณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจาก รายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา วิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาประจำปีการศึกษาปัจจุบัน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียน ประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผล การดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึง พอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
<p>ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ประเด็นพิจารณา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...</td> <td>๘๓.๑๓</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน...</td> <td>๘๒.๐๗</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...</td> <td>๗๙.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...</td> <td>๗๘.๒</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง</td> <td>๘๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง</td> <td>๘๒.๖</td> </tr> <tr> <td>ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...</td> <td>๘๑.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...</td> <td>๘๑.๙๖</td> </tr> <tr> <td>มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้</td> <td>๘๒.๒๗</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน</td> <td>๗๘.๓๓</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ</td> <td>๙๕.๐๕</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td>๘๕.๕</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ</td> <td>๘๑.๐๗</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ระดับดีมากที่สุด ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามต้องการ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีน้อยที่สุด</p>	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...	๘๓.๑๓	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน...	๘๒.๐๗	กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...	๗๙.๗๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...	๗๘.๒	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง	๘๑.๖๗	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	๘๒.๖	ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...	๘๑.๐๗	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...	๘๑.๙๖	มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	๘๒.๒๗	โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	๗๘.๓๓	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	๙๕.๐๕	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๕	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	๘๑.๐๗
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)																												
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน...	๘๓.๑๓																												
โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน...	๘๒.๐๗																												
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นความสัมพันธ์กับ...	๗๙.๗๓																												
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผล...	๗๘.๒																												
ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง	๘๑.๖๗																												
ผู้บริหารและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	๘๒.๖																												
ผู้บริหารและครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการ...	๘๑.๐๗																												
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ...	๘๑.๙๖																												
มีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้นักเรียนเรียนรู้	๘๒.๒๗																												
โรงเรียนมีอาคารเหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน	๗๘.๓๓																												
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	๙๕.๐๕																												
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๕																												
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	๘๑.๐๗																												

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	-
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	-
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

- **สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานด้านโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้เป็นตัวแทนโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบภาคเหนือ มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน และ มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นบางกลุ่มสาระ มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสุขภาวะ น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้น</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เพื่อรับทราบความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรสอดแทรกให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และความหลากหลายให้กับผู้เรียน

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุรพันธ์ อินเพลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	พระครูโสภณจรรย์านวัตร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓	พระครูพิศาลพิพัฒนสุนทร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔	น.อ.กิตติชาติ เอี่ยมสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายบุญเต็ม ปิงวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายสำเนียง สะอาด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายพิษณุ หลวงใน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายเกรียงไกร ชัยเมืองมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายนเรศ เตชะสีบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	ร.ต.ชูเชิด ด้านอินธา	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑	นายพูนทรัพย์ การินทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒	นางดวงเดือน จันตา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๓	นางอรุณี ทองเจริญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๔	นายไพรัตน์ อินทรโยธา	กรรมการผู้แทนครู
๑๕	นางสายัณห์ พรหมใส	กรรมการและเลขานุการ